

ATENCIÓ **PSICOPEDAGÒGICA**

Escola  Pia Caldes de Montbui

DETECCIÓ

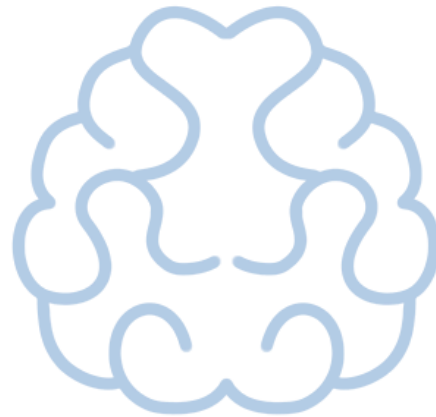
PREVENCIÓ

SEGUIMENT

ORIENTACIÓ

INTERVENCIÓ

ACOMPANYAMENT



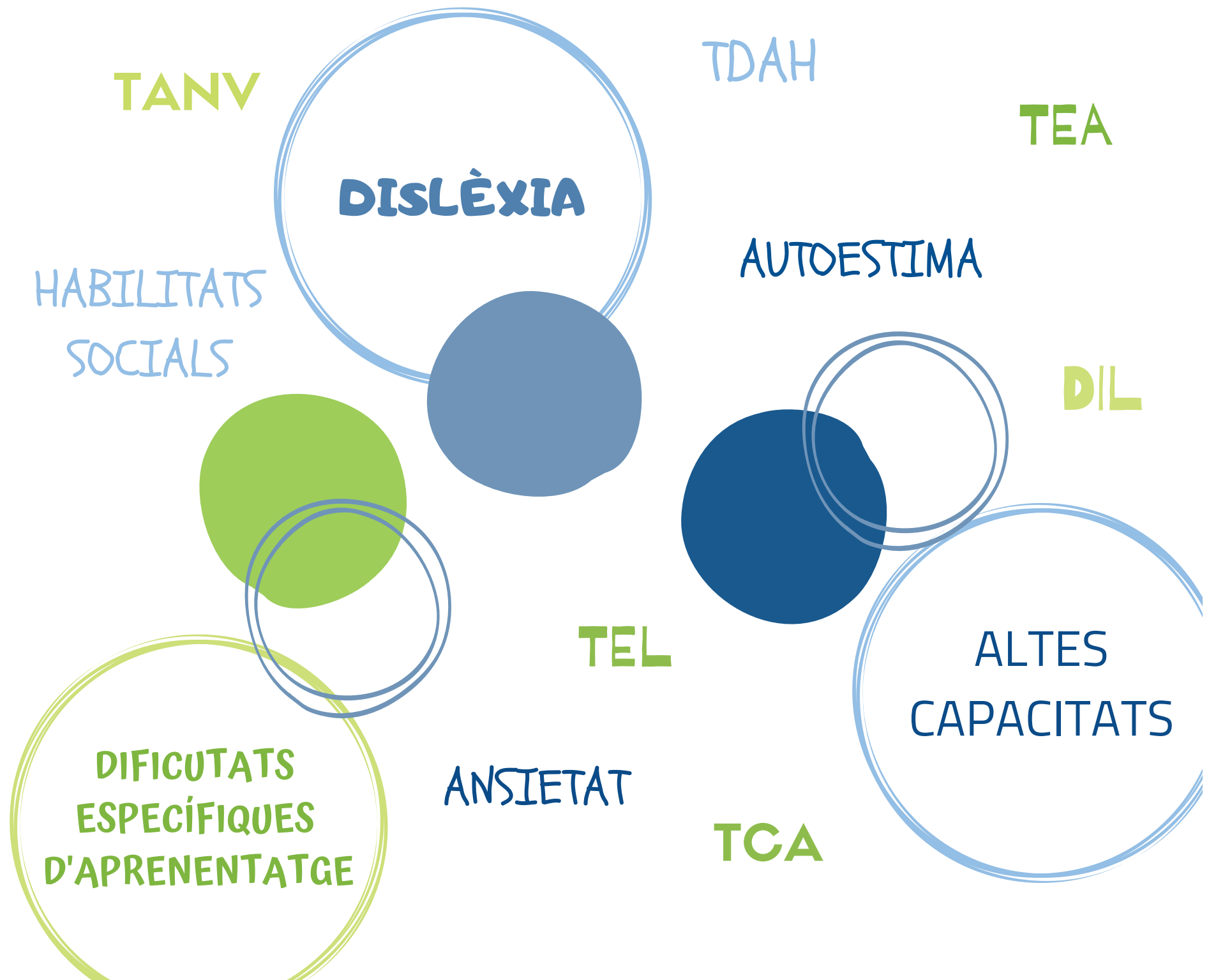
L'EQUIP PSICOPEDAGÒGIC

Des de l'Equip Psicopedagògic de l'Escola Pia de Caldes oferim un **servei d'assessorament** a tota la comunitat educativa per tal d'orientar els processos d'educació i aprenentatge de l'alumnat.

La funció principal de l'equip és **vetllar per l'atenció a la diversitat de l'alumnat** i donar resposta a les seves **necessitats educatives i/o emocionals**, coordinant esforços i recursos amb l'equip educatiu, les famílies i els especialistes externs quan cal.

QUI SOM?

L'Equip Psicopedagògic el formem professionals de l'àmbit de la psicologia i la logopèdia, amb experiència en el món de l'educació i la clínica, que coordinem les diferents etapes de l'escola.



QUÈ FEM?

- ✓ **COORDINACIÓ I ASSESSORAMENT** a l'equip educatiu per dur a terme les accions necessàries amb l'alumnat així com també amb altres professionals del món educatiu, social i psicològic (EAP, centres privats, reeducadors/es...).
- ✓ Vetllem per l'**ORIENTACIÓ ACADÈMICA** de l'alumnat usant les proves psicopedagògiques i els instruments necessaris.
- ✓ Promovem iniciatives per tal de millorar els **RESULTATS ESCOLARS** de tot l'alumnat.
- ✓ Atenem i orientem a les **FAMÍLIES** per acompanyar-les en els processos educatius i afectius.





COM HO FEM?

- ✓ **ENTREVISTES** amb les famílies, l'equip docent i l'alumnat.
- ✓ **XERRADES-CAFÈ**
- ✓ Administrem **PROVES INDIVIDUALS I COL·LECTIVES** i fem un seguiment de l'alumnat a nivell d'aprenentatge, de desenvolupament personal i d'orientació professional.
- ✓ **SOCIOGRAMA**, per explorar el clima d'aula i les relacions socials.

L'Equip Psicopedagògic mantenim un contacte continu amb l'equip educatiu per valorar casos en els quals s'observa alguna necessitat individual o col·lectiva dins del procés d'aprenentatge i dur a terme un **pla d'actuació**.

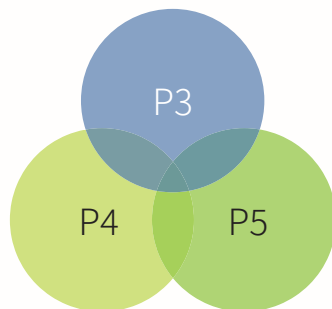
LOGOPÈDIA ESCOLAR

La LOGOPÈDIA ESCOLAR s'ocupa de les alteracions de la comunicació que es produeixen en el llenguatge i en la parla.

La importància de la nostra tasca es basa en el principi que:

"un bon desenvolupament comunicatiu és la base per al desenvolupament intel·lectual, el rendiment acadèmic i la interacció social".

L'àmbit d'intervenció és a les aules d'EDUCACIÓ INFANTIL.



Situacions que són susceptibles de ser ateses des de l'escola:



Alumnat que, amb 4 anys, no produeix bé tots els fonemes.



Alumnat que no pronuncia o distorsiona algun so.



Alumnat que escriu lletres que no corresponen amb el so que ha escoltat.

Aquesta feina cal complementar-la amb la col·laboració de la família.

PROVES



EDUCACIÓ INFANTIL: A l'inici de l'escolarització realitzem el seguiment dels infants en la seva adaptació. A més a més, al llarg de l'etapa d'infantil fem una **valoració de la parla i el llenguatge** a tot l'alumnat.

- + A més, avaluem les aptituds psicomotrius i fem una primera valoració de la conducta.
- + A final de l'etapa valorem les aptituds d'aprenentatge i, en especial, la **maduresa lectoescriptora** per afrontar el pas a l'Educació Primària.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA: En aquesta etapa valorem les dificultats específiques d'aprenentatge, així com les altes capacitats.

- + Cada dos anys administrem proves per valorar les aptituds d'aprenentatge adquirides, l'**atenció i concentració**.
- + Cada any avaluem el clima de l'aula a través d'un **sociograma**, fet que ens permet assessorar a l'equip educatiu.



PSICOPEDAGÒGIQUES

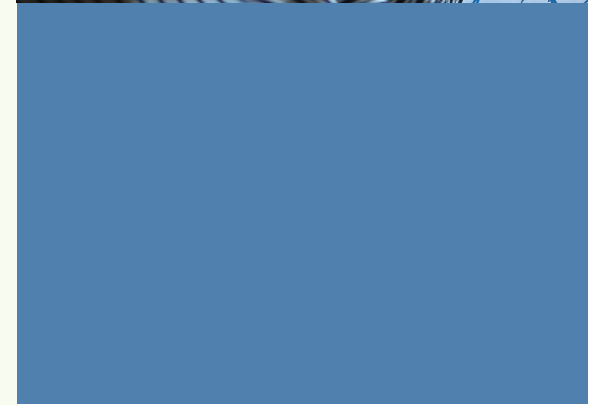
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA: En aquesta etapa valorem les aptituds generals per detectar dificultats específiques d'aprenentatge i/o altes capacitats. A més a més, avaluem la personalitat de l'alumnat.

- + Realitzem **sociogrames** a tots els cursos de l'ESO per tal de conèixer el clima d'aula i detectar possibles casos d'assetjament.
- + A 4t d'ESO valorem els **interessos professionals** de tot l'alumnat i, d'aquesta manera, podem realitzar l'orientació dels estudis posteriors.

BATXILLERAT: Administrem una bateria de proves que valoren les aptituds i la personalitat a tot l'alumnat de segon de Batxillerat. També passem aquestes proves a l'alumnat nou que entra a l'escola, tant a primer com a segon.

- + Al llarg de tota l'etapa, realitzem xerrades sobre la possible orientació futura a través de l'eina **UNPORTAL**.

CFGM CURES AUXILIARS D'INFERMERIA: Durant el CFGM realitzem un sociograma per tal de conèixer el **clima d'aula** i les relacions socials de tot l'alumnat.



AVALUACIÓ COL·LECTIVA



ADAPTACIÓ: Transició al centre escolar, rutines i adquisició de nous hàbits.



PARLA I LLENGUATGE:
Detecció d'alteracions en
l'articulació i/o la
comunicació.



VALORACIÓ PSICOMOTRIU:
Desenvolupament motriu,
destresa, lateralitat, etc.



VALORACIÓ CONDUCTA:
Cribratge de les principals alteracions de la conducta.



LECTOESCRITURA:
Rapidesa i precisió lectora,
ortografia, cal·ligrafia, etc.



APTITUDS ESCOLARS:
Capacitat potencial per
l'aprenentatge escolar, per
resoldre tasques i raonar.



VALORACIÓ VISUAL:
Detecció de possibles problemes visuals.



ATENCIÓ I CONCENTRACIÓ:
Rendiment de l'atenció
sostinguda i la qualitat
atencional.



SOCIOGRAMA*: Clima d'aula i relacions entre l'alumnat.



PERSONALITAT: Principals trets del temperament per conèixer l'alumnat.



ORIENTACIÓ: Orientació de l'alumnat de cara als estudis posteriors.

* En col·laboració amb el Grup de Recerca, Orientació i Desenvolupament Educatiu de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Grode



Universitat Autònoma
de Barcelona

[illegible]

