

Escola Pia Caldes de Montbui

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Curs 2020-2021



SUMMEM
Aprèn i Conviu

ESCOLA VERDA

Cambridge English
Exam Preparation Centre

ACADEMICA
INTERNATIONAL
STUDIES

safe school
b-resol

Grode

SUMMEM
Aprèn i Conviu

Centre amb Projecte
d'Innovació Pedagògica
reconegut pel Departament
d'Educació

Escola Pia
de Catalunya

Erasmus
Mundus

Escola Pia Caldes GN030ED01

Espai
Cardioprotegit

TÜVRheinland
CERTIFICADO
Sistema de
Gestión
ISO 9001:2015
www.tuv.com
ID 9105078649

INDEX

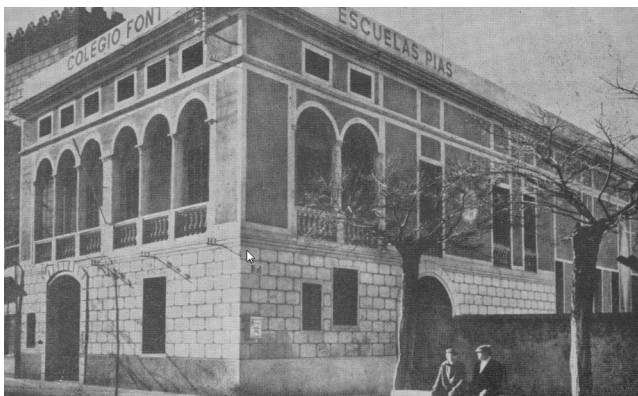
Història	4
Dades, Serveis i Extraescolars.....	8
Caràcter propi i estil metodològic.....	12
Organigrama i Recursos Humans.....	17
Comunicació i informació.....	20
Grups i criteris organitzatius.....	25
Necessitats Educatives de l'Alumnat, Atenció Psicopedagògica i Tutoria Personal	31
Projecte lingüístic.....	39
Línies de Treball i Projecte.....	42
Projectes Singlars.....	43
Projectes singlars: Llengua estrangera.....	45
Projectes singlars: Escola Verda.....	49
Projectes singlars: Noves Tecnologies.....	52
Projectes singlars: Robòtica.....	55
Projectes singlars: Projecte a la Interdisciplinarietat /Summem.....	57
Projectes singlars: Tutoria Personal.....	60
Projectes singlars: Aprenentatge-Servei	62
Projectes singlars: Pastoral.....	64
Projectes singlars: Dimensió interior i ed.emocional.....	67
Quotes	69

Escola  Pia de Caldes

HISTÒRIA

BREU HISTÒRIA

La fundació d'un col·legi escolapi a Caldes de Montbui va ser fruit de la generositat dels germans Salvador i Rosa Font i Boet els quals llegaren els béns que tenien a la població per aquesta finalitat. No ho pogueren veure realitzat sinó que foren els seus marmessors els que entregaren els béns a l'Escola Pia. La congregació provincial de l'orde aprovà les bases de fundació i l'acceptació dels béns en 19 de gener de 1909.



La Casa Marquès era insuficient per a comunitat i escola. Per això es llogà un local a l'actual carrer de les Escoles Pies conegut com «la Sibèria» per a classes, les quals s'obriren el 18 d'octubre de 1909. Al costat de la Casa Marquès s'hi afegí un bloc per capella i quatre aules, que s'inauguraren el 26 d'agost de 1914.

La organització acadèmica era la normal en els col·legis escolapis, és a dir quatre classes, a la última de les quals s'hi impartia comerç no oficial sinó com a primària completa. També hi havia les classes nocturnes per a obrers des d'època de la Sibèria. El pare Domingo Ramon ensenyà dibuix i pintura durant una llarga temporada: era un artista reconegut i participà en exposicions locals de pintura.

Com a activitats extraescolars del primer quart de segle, podem assenyalar els Torns Eucarístics, els Pomells de Joventut, els joves de la Federació de Joves Cristians (Fejocistes) amb l'equip de bàsquet i una incipient Schola Cantorum.

Com a conseqüència de l'aixecament del 18 de juliol de 1936, els religiosos foren obligats a abandonar la casa que va ser saquejada i molt mobiliari destruït, principalment el de la capella. El senyor Jaume Guarch salvà l'arxiu de la casa i el drapaire Cruells comprà bona part de la roba litúrgica que després de la guerra tornà gratuïtament als escolapis.

Foren assassinats els següents religiosos de la comunitat: Josep M. Sanromà i Guasch, Albert Galiano i Castellà (es trobava a Balaguer de vacances), Salvador Vilà i Cos, Pompili Paré i Permanyer i Antoni Forcada i Oller. També foren assassinats els pares Martí Sitjar i Martí Pujolar que s'hi trobaven per prendre banys.

El 29 de gener de 1939, després del pas de les tropes nacionals per la població, arribà el pare Eduard Martí i va prendre possessió del col·legi. El 2 de febrer arribà el pare Josep Aragonès. Eren els dos supervivents, ja que el germà Miquel Reguant havia mort de malaltia. El 24 d'abril obriren les portes de l'escola amb l'ajuda del senyor Magí Ramento. L'estiu de 1939 es reforçà la comunitat especialment amb el jove pare Ricard Manich, religiós que impactà fortament i positiva en el jovent calderí.

L'edifici no patí greus destrosses. La capella, desmantellada el 1936, es restaurà i pogué ser inaugurada el 18 de maig de 1944. El pare Pere Ferrer (rector de 1952 a 1961) reorganitzà la quarta classe o estudis de comerç: la graduà en tres cursos i assignatures com les de batxillerat amb la col·laboració de diversos professors laics. El pare Josep Baburés (rector 1961-1967) introduí el batxillerat com estudis lliures i aconseguí que el 2 de març de 1967 es convertís per decret ministerial en Col·legi Lliure Adoptat (CLA) dependent de l'Institut de Batxillerat de Manresa.

La llei d'educació de 1970 transformà el centre en preescolar i educació general bàsica (EGB). L'Escola Pia procurà i esmerçà esforços a fi de no perdre el CLA pel que suposava d'ajuda a la població. L'Ajuntament n'assumí tota la responsabilitat i creà el 1973 el Centre Manolo Hugué (avui institut de batxillerat), el qual durant quatre cursos va estat dirigit per un escolapi. Al costat de la introducció del batxillerat es produí primer la plena graduació del preescolar i de la primària i després una potenciació de la EGB amb un equip de mestres ben format, preparat, jove i entregat, equip que ha creat una escola de prestigi que ha portat al posterior creixement. Sota la direcció del pare Ignasi Peguera aquests anys de la dècada del '70 es creà una Escolania que gaudi de prestigi i va intervenir en concerts de Nadal a Caldes i en alguns congressos o trobades regionals; va rebre la medalla dels Cors Clavé.



L'edifici quedava obsolet i es pensà en la seva remodelació. Finalment s'optà per la compra d'un solar i construir-hi la nova escola. El 17 de setembre de 1978 s'inaugurà el nou edifici per a la EGB, el qual va ser visitat oficialment pel president de la Generalitat molt honorable Josep Tarradellas el 14 d'octubre següent. El preescolar s'obrí el gener de 1979.

El curs 1984-1985 se celebraren amb solemnitat els 75 anys de la fundació de l'escola i en el de 2009-2010 s'ha arribat al centenari de la presència de l'Escola Pia a la localitat, fet que ha estat commemorat degudament.

En el nou emplaçament l'escola ha tingut un fort creixement. Per poder implantar l'ESO amb qualitat s'entrà en converses amb les germanes vedrunes i s'arribà a l'absorció del seu col·legi



signada el 7 de març de 1994. Units amb dues línies es demanà a la Generalitat la ampliació a tres, cosa que va ser aprovada (DOGC 17-9-1997). El 1996 se s'acordà amb les religioses del col·legi Cor Immaculat de Maria de Sant Feliu que l'Escola Pia de Caldes admetria amb preferència els seus alumnes de

primària a ESO.

L'AMPA aconseguí una de les aspiracions d'anys abans: que s'impartís el batxillerat, és a dir que els alumnes poguessin passar del col·legi a la Universitat. Un decret publicat en el DOGC el 30 de novembre de 1999 ho autoritzà.

També calia ampliar l'edifici i es col·locà la primera pedra el 16 d'octubre de 1993 i s'inaugurà oficialment el 27 de novembre de 1994. Durant el curs 2006-2007 es reformà la façana interior amb uns panells de color que alegren el pati.



Durant el curs 2004-2005 el pare Antoni Piña deixà la direcció de l'escola que passà a Gregori Martínez Ruiz, primer laic que assumeix aquesta responsabilitat a l'Escola Pia de Caldes.



El juliol del 2012 es van iniciar les obres d'ampliació de l'edifici de l'av. Fontcuberta per traslladar-hi l'alumnat d'ESO que hi havia a l'edifici del carrer Bellit, antiga escola de les Vedrunes. Les obres es van aturar durant un any i 3 mesos a causa de la crisi econòmica però es van reprendre el febrer del 2014. Finalment el mes de juny de 2015 finalitzen les obres d'ampliació i es trasllada l'alumnat d'ESO del carrer Bellit al nou edifici de l'av. J. Fontcuberta.



El curs 2017-18 s'ofereix el 1r cicle formatiu de cures auxiliars d'infermeria.

DADES, SERVEIS I EXTRAESCOLARS

DADES I CONTACTES

ESCOLA PIA CALDES Fundació: 1909

Curs 2020-2021: **1181** alumnes

Oferta Educativa: INFANTIL I PRIMÀRIA

3 línies. Concertada.

Edifici Avda. Josep Fontcuberta 166

Telf: 93 865 03 33

E-Mail: caldes@escolapia.cat / caldes.comunica.primaria@escolapia.cat

Oferta Educativa: ESO

3 línies. Concertada.

Edifici Carrer Pi i Margall 157

Telf: 93 865 34 43

E-Mail: caldes@escolapia.cat / caldes.comunica.eso@escolapia.cat

Oferta Educativa: BATXILLERAT

3 línies. Privada.

Modalitats: Ciències de la Salut, Tecnològic i Ciències Socials i Humanitats

Edifici Carrer Pi i Margall 157

Telf: 93 865 34 43

E-Mail: caldes@escolapia.cat / caldes.comunica.batxillerat@escolapia.cat

Oferta Educativa: CICLE FORMATIU GRAU MIG

1 línia. Privada.

CFGM Cures auxiliars d'infermeria.

Edifici Carrer Pi i Margall 157

Telf: 93 865 34 43

E-Mail: caldes@escolapia.cat

OFERTA EDUCATIVA

- **INFANTIL:** 3 Línies concertades
- **PRIMÀRIA:** 3 Línies concertades
- **ESO :** 3 Línies concertades
- **BATXILLERAT:** 3 línies privades
 - MODALITATS: Ciències de la Salut, Tecnològic i Ciències Socials i Humanitats
- **CICLE FORMATIU GRAU MIG:** 1 línia privada
 - CICLE SANITARI: Cures auxiliars d'infermeria.

SERVEIS

- Acollida Matinal
- Menjador Ecològic i prox. (Cuina pròpia)
- Ludoteca a Infantil
- Biblioteca a Primària
- Biblioteca a Secundària
- Reforç extraescolar a Batxillerat



ATENCIÓ
PSICOPEDAGÒGICA

 Escola Pia Caldes de Montbui

Equip psicopedagògic: 4 persones.

Logopèdia.

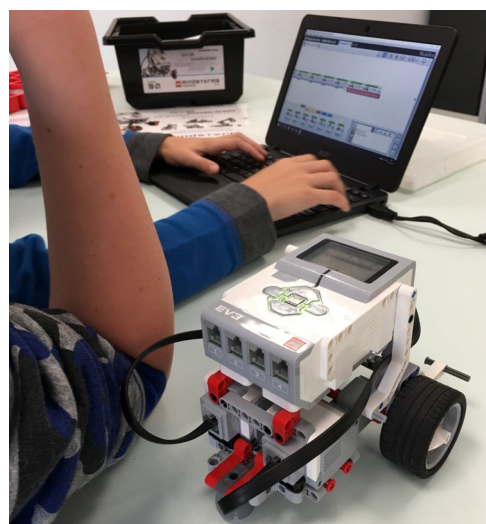
Proves psicopedagògiques des de P3.

Proves externes amb l'empresa SÈPAL.

Assessorament grup GRODE UAB.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

- **CULTURALS:**
 - Robòtica
 - Taller d'art
 - Anglès / Xinès / Música
- **ESPORTIVES**
 - Futbol Sala
 - Escacs
 - Handbol
 - Gimnàstica Esportiva
 - Patinatge
 - Multiesport / Multijoc
 - Zumba
 - Hoquei sobre rodes



DEFINICIÓ INSTITUCIONAL. Caràcter propi

POLÍTICA DE QUALITAT. VALORS, MISSIÓ I VISIÓ.

L'Escola Pia de Caldes, inspirant-se en la concepció cristiana de la persona, de la via i del mon, vol oferir un servei educatiu de qualitat, amb la finalitat d'ajudar a l'alumnat en el seu creixement integral per a preparar-los per participar activament en la transformació de la societat.

L'Escola Pia de Caldes ha anat forjant un estil metodològic propi que defineix ...

- Unes actituds i unes habilitats de l'alumnat que volem, tant en l'àmbit de la personalitat, de la millora de la societat com de la construcció del coneixement.
- Uns equips de professors que s'impliquin en la institució, en la professió i en el treball en equip.
- Una organització de l'aula i de l'escola al servei del projecte i de les persones en continu anàlisi del que i com treballem.

En un desig de millora continuada potenciem:

- L'atenció individualitzada de l'alumnat
- Un projecte d'innovació metodològica i tecnològica
- L'alumnat per a un mon sostenible com a Escola verda
- La millora de la llengua estrangera
- La formació permanent del professorat
- El projecte d'educació compartida amb les famílies
- La participació activa de l'alumnat a l'escola en el seu aprenentatge.

L'avaluació interna i externa d'aquest projecte educatiu, ens porta a garantir un compromís de qualitat d'acord amb la norma ISO 9001:2015. És per aixó que l'escola es compromet a:

- Complir les expectatives de les famílies
- Complir els objectius de qualitat i els requisits establerts per l'administració educativa.
- Mantenir la millora continua dels sistema de gestió de qualitat
- Realitzar la formació continua del professorat
- Revisar i divulgar la política de qualitat del nostre centre
- Fer un esforç en les inversions necessàries per tal de millorar el treball dels professionals i l'aprenentatge de l'alumnat.

En línia amb la missió de l'Escola Pia de Caldes, la direcció del centre assumeix com a pròpia la següent Política de Prevenció de Riscos, d'acord amb els següents principis:

- Vetllar per la salut i la seguretat de tots els membres que formen part del centre, així mateix es continuarà treballant per al compliment efectiu del marc legislatiu vigent.
- Fomentar la cultura preventiva en el centre en línia amb la promoció de la coresponsabilitat i la implicació de les persones en la presa de decisions.
- Totes les persones que integren la nostra organització han de ser objecte i subjecte de la prevenció de riscos, assumint els drets i deures que aquesta genera.
- La prevenció de riscos ha de ser una part més de la planificació de tota l'activitat a realitzar.
- La responsabilitat de la gestió i l'aplicació dels plans i programes preventius correspon a tota l'estructura organitzativa del Centre.
- Serà responsabilitat dels equips directius, el liderar i implicar en l'assoliment dels principis que en aquesta política es contemplen.
- Tots els treballadors hauran de ser responsables de vetllar per la seva pròpia seguretat i salut i per totes aquelles persones a les que pugui afectar la seva activitat professional.

Tota l'organització del centre en general i la direcció en particular, accepta aquest repte i assumeix la responsabilitat de participar activament en el desenvolupament i millora de la qualitat del centre, i revisant, quan sigui necessari, els objectius marcats per tal de complir la missió que tenim encomanada.

La nostra proposta educativa

Caràcter Propi de les Institucions Educatives de l'Escola Pia de Catalunya

"Si els nens, des de la primera infància, assimilen una adequada formació en pietat i lletres, se n'ha d'esperar, amb tota seguretat, un venturós reeiximent de la pròpia vida"

Josep Calassanç (1557-1648)

ESCOLA PIA DE CATALUNYA

L'Escola Pia, obra de Josep Calassanç, creador de la primera escola popular cristiana, el 1596, s'establí a Catalunya a partir de 1638, i ha treballat incansablement en la tasca d'educar infants i joves de tots els estaments en ciutats, viles i pobles, identificada amb l'esperit del nostre país.

L'Escola Pia de Catalunya presenta, en el context de la societat actual, la seva proposta educativa i les línies bàsiques que vol seguir en la seva actuació.



Els nostres Atributs

- una escola **cristiana** que ofereix el missatge evangèlic de Jesús, al mateix temps que dóna una cultura religiosa i que desenvolupa d'una manera especial, els valors humans de la solidaritat, la pau, el respecte a totes les races i religions.
- una escola **catalana, oberta i respectuosa amb altres cultures**, i que és fidel al seu poble, a la seva llengua i a les seves tradicions.
- una escola que **ofereix** als professors, als pares i als alumnes formes de **participació** a la marxa de l'escola i vies d'expressió lliure de les seves opinions.
- una escola que **dóna eines** suficients perquè els alumnes siguin capaços per si mateixos d'aprendre i d'incrementar contínuament el nivell dels seus coneixements.
- una escola que **estimula l'esperit crític i creatiu**.
- una escola **integradora**, molt sensible als alumnes amb problemes personals, familiars, d'aprenentatge o d'inserció social.
- una escola **oberta i sensible a l'entorn**, que prepara els seus alumnes perquè participin activament de les diverses manifestacions culturals, esportives, artístiques i cíviques de la població i es comprometin a treballar per una millora de la societat.
- una escola on **els alumnes se sentin com a casa perquè són estimats, respectats i valorats** i se'ls ajuda a desenvolupar les seves qualitats i potencialitats personals
- una escola **innovadora** que experimenta noves formes d'educar.

L'estil metodològic

...és un document institucional que esdevé un **punt de referència** i marca la pauta d'actuació per al nostre treball escolar

...explicita el projecte d'home i dona que volem i defineix uns instruments concrets de treball per facilitar una **pràctica educativa a l'aula**, cada vegada més coherent i propera als nostres principis

...és un pas absolutament important per al nostre col·lectiu i un **compromís** de treball que adquirim davant de la comunitat i de l'entorn educatiu

...és el resultat de voler portar a la pràctica els principis i valors que constitueixen el nostre **Caràcter Propi**

...volem que les **actituds i les habilitats**, que ens proposem de promoure en el nostre alumnat, siguin objecte d'**ensenyament-aprenentatge** en totes les àrees i que, des de tots els àmbits de l'escola, s'hi col·labori perquè cada alumne i alumna les adquireixi.

L'Estil descriu les actituds i habilitats que treballarem prioritàriament amb l'alumnat, el perfil del professorat, que ha d'acompanyar aquest procés d'aprenentatge, i les condicions que s'han de donar a l'escola.

L'Estil Metodològic de l'Escola Pia de Catalunya

Un compromís de treball

Escola Pia de Catalunya

Secretariat de les Institucions Escolars

Rda. Sant Pau, 80 2n.
08041 BARCELONA
TEL. 93 441 00 04
Fax: 93 441 02 87
e-mail: escolapi@escolpia.cat
<http://www.escolpia.cat>

L'alumne i l'alumna han de ser capaços de...

Desenvolupar la seva personalitat i, per això, els volem ajudar perquè siguin

- **REFLEXIUS.** Pensen les coses abans, durant i després de fer-les o d'actuar.
- **RESPONSABLES.** S'esforcen per complir amb les seves obligacions.
- **CRÍTICS.** Capaços d'expressar la seva opinió de manera raonada.
- **AUTÒNOMS.** Tenen la capacitat d'actuar per si sols.

Treballar per millorar la societat i, per això, els volem ajudar perquè siguin

- **RESPECTUOSOS.** Saben tractar bé, de bones maneres, les altres persones, les coses i l'entorn.
- **MORALS/ÈTICS.** Tenen present, en les seves actuacions, el que és bo per a un mateix, per als altres i per a la societat.
- **COMPROMESOS.** Estan disposats a actuar, pensant en els altres i en la millora de la societat.

Construir coneixement i, per això, en acabar el procés educatiu seran competents si

- **COMPREENEN.** Copen i interioritzen allò que fan, senten, veuen o llegeixen en diferents situacions i contextos.
- **AUTOCONEIXEN.** S'adonen i tenen consciència de les pròpies capacitats i habilitats.
- **RESOLEN.** Prenen una determinació, per tal d'enllestir una qüestió, desfer una dificultat o donar solució a un dubte.
- **RECERQUEN.** Treballen amb una finalitat concreta per trobar o descobrir alguna cosa.
- **COOPEREN.** Entenen que el progrés del grup només es produeix si, i només si, cada individu progressa.
- **MEMORITZEN.** Retenen i recorden, significativament, el que cal.
- **COMUNIQUEN/EXPRESSEN.** Saben fer arribar una informació, sentiment, estat d'ànim... per trobar la resposta, implicació i participació de l'altre.
- **TRANSFEREIXEN.** Traslladen i apliquen el que aprenen en situacions i contextos diversos.
- **AUTOREGULEN.** Controlen el procés en què s'esdevé alguna cosa.

L'educador i l'educadora han de ser capaços de...

Implicar-se personalment amb la Institució i amb l'equip i, per això, cal que siguin

- **COHERENTS.** Actuen d'acord amb el que diuen i pensen.
- **CRÍTICS.** Es qüestionen allò que fan i analitzen, valoren i decideixen.
- **ORGANITZATS.** Disposen i coordinen un conjunt de persones, de coses o de mitjans per tal d'obtenir una finalitat.
- **DIALOGANTS.** Saben escoltar l'opinió dels altres i exposar la pròpia.
- **COMPROMESOS.** Accepten les finalitats de la Institució i treballen per assolir-les.

Relacionar-se personalment a l'aula i a l'escola i, per això, valorem molt que siguin

- **ACOLLIDORS.** Fan costat als alumnes i els ofereixen acompanyament i benestar personal.
- **PACIENTS.** Saben esperar amb confiança, mantenint sempre expectatives positives.
- **EMPÀTICS.** Capaços d'entendre l'altre i de posar-se en el seu lloc.
- **DINAMITZADORS.** Proporcionen els elements que afavoreixen el treball i la comunicació.
- **RESPECTUOSOS.** Són considerats amb totes les persones i amb l'entorn.

Dissenyar activitats d'ensenyament-aprenentatge i, per això, han de fer una bona

- **PLANIFICACIÓ.** Preparació prèvia del que es vol treballar amb l'alumnat a l'aula.
- **IMPLEMENTACIÓ.** Posar en pràctica un seguit d'activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació, amb la finalitat d'assolir els objectius prèviament definits.
- **AVALUACIÓ.** Reflexió i presa de decisions, a partir d'analitzar el desenvolupament de les activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació.

L'Escola ha de tenir una organització que ajudi a créixer l'alumne i alumna que volem, amb un model de gestió dels recursos, justa, acurada i solidària.

Per això, l'escola ha de ser:

- **OBERTA.** Oferix un servei d'interès públic, que respon al dret que tota persona té a l'educació.
- **ACOLLIDORA.** Promou una relació propera i familiar entre les persones i un ambient que la fa possible.
- **INNOVADORA.** Adopta mètodes didàctics pràctics i motivadors.
- **PARTICIPATIVA.** Promou la coresponsabilitat i la implicació de les persones en la presa de decisions.
- **ARRELADA.** Promou el sentiment de pertinença, el coneixement i l'estimació de la pròpia cultura.
- **TRANSFORMADORA.** No es limita a reproduir models socials i culturals, sinó que genera el progrés de les persones i de la societat.

La tasca educativa de l'escola requereix la implicació de tots els agents educatius que en tenen la responsabilitat. Aquest document us mostra l'opció educativa de l'Escola Pia de Catalunya i representa el nostre compromís de treball. Per aquest motiu, us convidem a conèixer-la i a compartir-la perquè us sentiu coresponsables i que, entre tots, puguem fer-la realitat.

ORGANIGRAMA I RECURSOS

Equip Directiu

Director Gerent: Gregori Martínez

Directora Pedagògica Infantil i Primària: Ascensi Laglera

Directora Pedagògica ESO i Batxillerat: M. Dolors Masclans

Coordinacions etapes

INFANTIL I PRIMÀRIA

Coord. Infantil: Núria Ferrer

Coord. 1r a 3r Prim: Júlia Fandos

Coord 3r a 6è Prim: Mia Rosàs

ESO I BATXILLERAT

Coord. 1r cicle ESO: Montserrat Pascual

Coord. 2n cicle ESO: David Ferrer

Coord. Batxillerat: Xavier Farràs

Coord. Cicle: Ana Molleví



Altres coordinacions

Coordinació de Qualitat i Riscos Laborals: Francina Burgos

Coordinació Pastoral: Olga Macipe

Coordinador d'Activitats Extraescolars i Esportives: Ana Martínez

Coord. Mitja Pensió: Esther Gilberte

Responsable Orientació ESO: Ana Molleví

Responsables grups MOU-TE: Marta Masclans

Administració

Administradora: M. Teresa Barceló

Secretàries acadèmiques: Francina Burgos i Pilar Clerch

EQUIP DE TREBALL

Personal ESCOLA PIA CALDES				
PERSONAL DOCENT	professorat	Infantil i primària	46	89
		ESO i Batx	35	
		Cicle	8	
PERSONAL NO DOCENT	secretaria			8
	Neteja			2
	Manteniment			2
	Menjador			15
	Extraescolars			6
			Total	122



SERVEIS EXTERNS		
PERSONAL NO DOCENT	ARAMARK-CUINA	4
	EDUCAT-NETEJA	9
	EXTRAESCOLARS	13
Total		26

Escola  Pia de Caldes

COMUNICACIÓ I INFORMACIÓ

AMB LES FAMÍLIES

1.- REUNIONS FAMÍLIES

A les reunions d'inici de curs s'informa dels objectius i continguts generals, metodologies i es comunica que els criteris d'avaluació estan penjats a la pàgina web. S'informa del lema de pastoral, del projecte Escola Oberta (conferències), de les inversions i innovacions i dels projectes singulars del curs. S'informa i es lliure el calendari.

1.1) Inici de curs durant el primer mes. El cursos d'inici d'etapa (P3, 1r d'ESO i 1r de BATXILLERAT s'intentaran fer abans de l'inici de curs)

1.2) Es faran 2 reunions anuals com a mínim.

A aquesta reunió s'informa de l'evolució del grup i de les activitats festes i les que falten per acabar el curs.

1.3) Durant el curs poden haver altres reunions monotemàtiques de temes concrets

2.- CORREU ELECTRÒNIC i E-MAIL Professorat

3.- PLATAFORMA EDUCATIVA A INTERNET: EDUCAMOS



Accés a pare, mare, tutors i alumnat a partir de 5è de primària

Notificació i justificació **d'absències i retards**

Accés a les **Qualificacions** / Accés a l'**Horari** i l'**Agenda** i el deures

Informació d'incidències **de falta de deures o falta de material**

Accés a les **circulars** de l'escola / **Missatgeria** entre alumnat i professorat

Plataforma Moodle amb material creat pel professorat

4.- COMUNICACIÓ I XARXES SOCIALS

	http://caldes.escolapia.cat		caldes@escolapia.cat
	https://www.facebook.com/Escola-Pia-Caldes-1472990299603797/		
	@EscolaPiaCaldes		https://www.instagram.com/escolapiacaldes/





INFANTIL	PRIMÀRIA	SUMMEM	ESCOLA VERDA
L'ENIGMÀTIC	CONEGUEM-NOS	COMPARTIM I CREIXEM	DIMENSIÓ INTERIOR

5.- REVISTA. Escola Informa (trimestral)

6.- CARTELLERES

DE SEGUIMENT ALUMNAT

1) ENTREVISTES AMB LA FAMÍLIA

Durant el curs les famílies tenen la oportunitat d'entrevistar-se amb els tutors i mestres implicats, prèvia demanda.

1.1) A INFANTIL I PRIMÀRIA

Com a mínim es fan dues entrevistes amb la família, a P3 el primer trimestre i a final de curs, i a partir de P4 fins a 2n l'entrevista es fa el segon trimestre i a final de curs.

A partir de 3r es fa com a mínim una entrevista el segon trimestre i com a tots els cursos sempre que la família ho demana. Aquestes entrevistes queden enregistrades.

1.2) A ESO

1r Cicle: Es farà una entrevista, com a mínim, durant el curs abans del mes de febrer.

2n Cicle: Es farà una entrevista, com a mínim, abans de les vacances de Nadal.

1.3) A BATXILLERAT

Es faran un mínim de dos entrevistes durant el curs. La primera tindrà lloc abans de les vacances de Nadal i un altre durant el 2n o 3r trimestre.

2) ENTREVISTES AMB L'ALUMNAT

2.1) A INFANTIL I PRIMÀRIA

Una entrevista com a mínim durant el curs.

2.2) A SECUNDÀRIA

Tres entrevistes per trimestre.

3) PLATAFORMA EDUCAMOS

Informació de l'avaluació continuada de l'alumnat (a partir de 1r de primària)

Incidències (retards, deures no lliurats, absències, justificacions)

Agenda i tasques de l'alumnat (a partir de 3r de primària)

4.- BUTLLETINS DE NOTES

Els butlletins es lliuraran en pdf a través de la plataforma Educamos el 1r i el 2n trimestre i en paper el 3r trimestre.

4.1 INFANTIL I PRIMÀRIA

Un per trimestre

Al final de cada cicle s'adjunta també un informe de final d'etapa que resumeix el progrés fet per l'alumne en els dos cursos del cicle.

Al finalitzar l'etapa, les famílies reben una altre informe on s'especifica el grau d'assoliment de les competències bàsiques.

4.2 ESO

Notes de mitja avaluació: una per trimestre

Notes fi de trimestre: una per trimestre

De 1r a 4t d'ESO Expedient Acadèmic en finalitzar el curs

En finalitzar el curs i, a 4t d'ESO, Historial Acadèmic i Consell Orientador.

4.3 BATXILLERAT

Notes de mitja avaluació: sols al 1r trimestre

Notes fi de trimestre: una per trimestre

A 1r i 2n de Batxillerat Expedient Acadèmic en finalitzar el curs

2n Batxillerat Historial Acadèmic

GRUPS I CRITERIS ORGANITZATIUS

CRITERIS D'ORGANITZACIÓ DE GRUPS D'ALUMNES

Tenir una escola de tres línies ens permet que l'alumnat pugui pertànyer a diferents grups classe durant tota la seva escolaritat.

A l'escola s'entén la barreja de grups com una eina pedagògica d'enriquiment, una estratègia educativa més que afavoreix *la competència social facilitant i establint noves relacions*. La barreja de grups **és positiva per a tots els alumnes** perquè afavoreix un dels objectius que es planteja, de forma prioritària, a l'escola: l'hàbit i la capacitat de socialització.

Mantenir la mateixa agrupació des de P3 fins a 4t ESO limita l'establiment de les relacions de convivència, amiatat o companyonia a un entorn centrat en un grup classe.

Creació de nous grups durant l'escolaritat

Al llarg de tota l'escolaritat l'alumnat pot canviar de grup:

- P3
- 3r de Primària
- 1r d'ESO
- 3r d'ESO
- 1r Batxillerat

Excepcionalment es podran fer altres canvis grupals o individuals.

Motiu de la creació de nous grups

Els grups pateixen variacions diverses que val la pena compensar:

- Per baixes,
- Per noves incorporacions,
- Per dificultats d'aprenentatge que es detecten,
- Per problemes actitudinals o caracterials que es manifesten,
- Procés maduratiu dels alumnes.

La barreja de grups és positiva per què:

- Contribuir a trencar dinàmiques negatives.
- Ajudar a una major interrelació dels alumnes, ampliant el seu cercle d'amistats.
- Ajudar a trobar el seu lloc als alumnes que ha tingut dificultats de relació.
- Ajudar a créixer l'alumne, a buscar el seu rol en un nou entorn.
- Acostumar-los als canvis de grup.
- Barrejar líders positius i negatius
- Eliminar influències negatives
- Solucionar problemes de conducta.

Creació dels grups de P3

Els alumnes quan comencen la seva escolaritat a P3 es distribueixen en tres grups. En el moment de la realització dels grups no coneixem personalment els nens i nenes i fem la distribució tenint en compte diferents informacions i criteris:

Fonts d'informació:

- L'entrevista inicial amb els pares/tutors i l'observació de l'alumne.
- La informació de l'escola Bressol.
- Agents externs si és el cas (EAP, CDIAP...)

Criteris per fer els grups:

- Equilibrar els nens i les nenes.
- Equilibrar els alumnes grans i els petits. Agrupant-los en 4 trimestres.
- Assistència o no a Escola Bressol.
- Repartir en funció d'hàbits adquirits i necessitats educatives especials.
- Separar bessons i cosins germans.
- Respectar amistats.

Qui crea aquests grups:

- L'Equip Psicopedagògic i la Directora Pedagògica de l'etapa.

Creació dels grups de 3r de primària, 1r i 3r d'ESO

Criteris per agrupar l'alumnat:

- Equilibrar nombre de nens i nenes.
- Equilibrar els diferents nivells d'aprenentatge.
- Equilibrar alumnes amb dificultats d'aprenentatge específiques.
- Equilibrar alumnes amb problemes actitudinals i/o caracterials.
- Apropar alumnes amb afinitats de caràcter, centres d'interès comuns o aspectes de motivació compartits.

Informació a tenir en compte:

- Sociograma de classe.
- Sociograma de curs.
- Informació dels tutors de grup (personal en el cas de l'ESO).
- Resultats de les proves de capacitats.
- Enquesta passada a l'alumnat.

Qui fa aquests grups:

- Les barreges les realitzaran els tutors, els especialistes que coneixen els grups i l'equip psicopedagògic amb la revisió de la directora pedagògica d'etapa.

Creació dels grups de 1r de Batxillerat

- L'alumnat es distribuirà en els grups per ordre alfabètic.

Noves incorporacions a l'escola

Es tindran en compte les següents informacions:

- L'entrevista amb l'alumne i els pares/tutors.
- Notes de cursos anteriors.
- Informes psicològics en cas de que n'hi hagin.
- Interès de l'alumne per algun grup concret. (afinitat)
- Informació de l'escola de procedència.

Criteris per l'assignació del francès com a matèria optativa

L'Escola Pia de Caldes ofereix com a matèria optativa la llengua francesa. Per poder fer la selecció de l'alumnat interessat es segueixen els criteris següents:

- L'alumnat que s'incorpori a aquesta optativa a 1r d'ESO haurà de cursar-la, obligatòriament, fins a 3r. Hi ha la possibilitat d'ampliar-ho fins a 4t d'una manera voluntària.
- L'alumnat haurà de tenir un nivell alt en llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa en els resultats finals de l'etapa de primària.
- En cas que sigui necessari es tindran en compte els resultats de les Competències Bàsiques de 6è.

En cas que es pugui incorpora alumnat en cursos posteriors caldrà comprovar els requisits previs i acreditar el nivell mitjançant una prova.

TUTORS I ALUMNAT DE L'ESCOLA. CURS 2020-2021				
CURS	TUTOR	N.Alumnes	Totals	AULA
P3 A	M. Àngels Hospital	17	70	8
P3 B	Núria Ferrer	18		4
P3 C	Núria Farràs	18		3
P3 D	Teresa Muntada	16		2
P4 A	Gemma Miquel	17	69	Menjador petit
P4 B	Núria Lajunta	17		1
P4 C	Anna Asenso	17		7
P4D	Marta Muñoz	18		6
P5 A	Mariona Escarrà	16	76	5
P5 B	Carme Plans	18		Psicomotricitat
P5 C	Txell López	17		Laboratori
P5 D	Francina Anglì	17		9
			215	
1r A	Júlia Fandos	19	75	36
1r B	Pepi Martos	19		31
1r C	Meritxell Fabregat	18		aula Blava
1r D	Marta Masclans	19		Aula Blava
2n A	Madrona Griñan	18	73	37
2n B	Ivana Ponsa	19		33
2n C	Olga Macipe	19		32
2n D	Gemma Costa	17		34
3r A	Paquita Rodríguez	19	78	39
3r B	Xènia Andrade	18		38
3r C	Ramon Tor	21		35
3r D	Marta Olasz	20		Aula informàtica
4t A	Mia Rosas	17	77	23
4t B	Mireia Pratcorona	20		21
4t C	Marta del Valle	19		20
4t D	Àngels Cortada	21		17
5è A	Raquel Monrabal	19	77	10
5è B	Jordi Ferrer	18		11
5è C	Maria Pieres	20		12
5è D	Sandra Lorente	20		Biblioteca
6è A	Jaume Bigas	21	81	42
6è B	Marta Casabayó	20		41
6è C	Sandra Armijo	20		Sala D'actes
6è D	Laura Turet	20		40
			461	

1r ESO A	Mercè Serracanta	22	90	101
1r ESO B	Montserrat Pascual	23		102
1r ESO C	Montse Travé	23		103
1r ESO D	Dolors Padró	22		104
2n ESO A	Laia Conrado	24	92	105
2n ESO B	Carme Martínez	23		106
2n ESO C	Jordi Hernández	22		108
2n ESO D	David Rodríguez	23		109
3r ESO A	Cristina Albarracín	22	90	201
3r ESO B	Àlex Sastre	23		202
3r ESO C	Lluís Álvarez	23		203
3r ESO D	Anna Brosa	22		204
4t ESO Tecno	Andrés López	23	88	205
4t ESO Salut	David Ferrer	24		206
4t ESO Filo	Lorena Jiménez	24		209

4t ESO VIP	Laura Petit	17		210
			360	
1r Batx Salut	Eva Costafreda	23	67	50
1r Batx Tecno	M. Cruz Pérez	12		208
1r Batx Social	Núria Grases	32		Sala d'actes
2n Batx Tecno	Àlex Pintor	18	62	48
2n Batx Salut	Dídac Arnau	15		53
2n Batx Social	Ferran Ventura	29		52 /49
			129	
CFGM	Ana Molleví	25	25	Aula Viva
			25	
TOTAL			1.182	

NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT, ATENCIÓ PISCOPEDAGÒGICA I TUTORIA

CRITERIS PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (Alumnat amb discapacitats, Trastorns d'aprenentatge i Altes Capacitats)

1.- DETECCIÓ

1.1 EQUIP PSICOPEDAGÒGIC

1.2 EAP

2.- MESURES D'ATENCIÓ

2.1 COMISSIÓ ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

2.2 PROTOCOLS

3.- TREBALL A L'AULA

1.- DETECCIÓ

1.1 EQUIP PSICOPEDAGÒGIC / PROFESSORAT. Proves de detecció.

PROVES PSICOPEDAGÒGIQUES

L'EPS disposa d'un pla de proves psicopedagògiques per prevenir, detectar i actuar davant possibles trastorns d'aprenentatge, trastorns de conducta i/o de personalitat.

AVALUACIÓ COL·LECTIVA		Adaptació	Llenguatge	Psicomotricitat	Conducta	Lectoescritura	Aptituds	Visual	Atenció	Sociograma	Personalitat	Orientació
Educació Infantil	P3	✓	✓									
	P4		✓	✓	✓							
	P5		✓	✓		✓	✓					
Educació Primària	1r			✓	✓	✓	✓	✓		✓		
	2n				✓	✓	✓		✓	✓		
	3r			✓		✓	✓	✓		✓		
	4t				✓	✓	✓		✓	✓		
	5è				✓	✓	✓		✓	✓		
	6è				✓	✓	✓		✓	✓	✓	
Educació Secundària Obligatoria	1r				✓	✓				✓		
	2n				✓	✓				✓	✓	
	3r									✓		
	4t				✓		✓				✓	✓
Bachillerat	Alumnat nou					✓	✓				✓	
	1r										✓	✓
CFGM Cures Auxiliars d'Infermeria	2n						✓				✓	✓
	Alumnat nou										✓	

1.2 EAP

L'escola manté regularment un cop al mes una trobada amb l'Equip d'Assessorament Pedagògic (EAP) del Departament d'Ensenyament.

En aquestes trobades es fa un seguiment d'aquest alumnat, s'aconsella, es poden fer dictàmens o resolucions i contactar amb CSMJ, Hospitals de dia per tal de poder ajudar millor a aquesta alumnat.

També hi ha una comissió social per atendre l'alumnat amb necessitats educatives socioeconòmiques. Per aquestes trobades es compta també amb l'assistència social de l'Ajuntament de Caldes.

2.-MESURES D'ATENCIÓ.

2.1 COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Hi ha dues comissions d'atenció a la diversitat, una a Infantil-Primària i una altra per a Secundària.

La Comissió està formada per la direcció pedagògica de l'etapa, l'equip psicopedagògic i algun professor/a. Es reuneix periòdicament.

La comissió després de la detecció proposa mesures per atendre aquest alumnat com també els possibles plans individualitzats PI.

2.2 PROTOCOLS

ALUMNAT AMB TRASTORNS D'APRENTATGE

L'escola disposa d'uns protocols de detecció per possibles dificultats a nivell d'aprenentatge com pot ser el Trastorn amb Dèficit d'Atenció i Hiperactivitat (TDAH), el Trastorn del Llenguatge Escrit o Dislèxia, Dèficits Visuals i perceptius entre d'altres.

Amb aquestes proves es prenen les mesures més adequades en cada cas per poder atendre'ls.

L'escola també disposa d'un software que ajuda principalment amb les competències bàsiques de la lectura i l'escriptura. Ajuda a millorar la velocitat lectora i la comprensió gràcies a la lectura assistida multisensorial.

ALUMNAT TALENTOSOS O SOBREDOTATS

L'escola disposa d'una bateria de proves administrades cada final d'etapa, la qual ens informa de les capacitats d'aprenentatges de l'alumnat i detecta aquells amb alt rendiment d'aprenentatge. Un cop detectats es prenen les mesures més adequades per poder-los oferir un rendiment adequat a les seves necessitats.

ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB ALTRES NECESSITATS

Seguiment a tot l'alumnat que pot tenir de manera puntual o específica altres problemàtiques i/o dificultats al llarg de la seva escolaritat.

LOGOPÈDIA

La logopèdia escolar s'ocupa de les alteracions de la comunicació que es produeixen en el llenguatge i en la parla.

La importància de la nostra tasca es basa en el principi de que un bon desenvolupament comunicatiu és la base per al desenvolupament intel·lectual, el rendiment acadèmic i la interacció social.

L'àmbit d'intervenció és a les aules d'infantil.

Situacions que són susceptibles de ser ateses individualment des de l'escola:

- Alumnes que amb 4 anys no produeixen bé tots els fonemes.
- Alumnes que no pronuncien o distorsionen alguns sons.
- Alumnes que escriuen lletres que no corresponen amb el so que han escoltat.

3.- TREBALL A L'AULA

Un cop determinat el pla de treball amb l'alumne/a es pot fer:

- a) Adaptacions Curriculars
- b) Plans Individualitzats
- c) Reforç dins i/o fora del grup
- d) Reduir el nombre d'alumnes del grup
- e) Posar més professorat a l'aula
- f) Utilitzar metodologies i/o protocols que afavoreixin l'aprenentatge
- g) Software específic per alumnat amb dificultats d'aprenentatge.

INFANTIL - PRIMÀRIA



Reforç amb grups petits amb l'alumnat amb alguna mancança i Atenció a l'alumnat amb PI



Desdoblament a psicomotricitat i treball a l'aula



Tallers en petits grups (Parades)



Jocs d'atenció a P3 i Jocs Matemàtics a P4 i P5



Atenció a l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge: TDHA, TGD, TAE



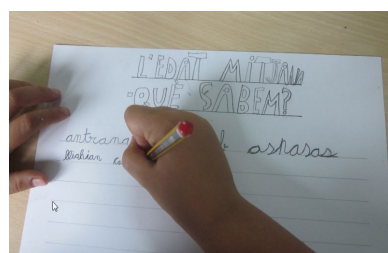
Agrupacions flexibles de llengua anglesa a partir de 4t de Primària



Desdoblament en ll. catalana i castellana a Prim. Tallers de llengua oral a 6è



Grups d'ampliació a 5è i 6è de matemàtiques i entrada d'un 2n professor a la resta de primària



Atenció a l'alumnat amb altes capacitats

SECUNDÀRIA



Reforç amb grups petits per a l'alumnat amb alguna mancança



Agrupacions flexibles de llengua anglesa, catalana i matemàtiques.



Desdoblament a llengua castellana, VIP i Informàtica de 1r i 2n d'ESO



Entrada d'un 2n professor a l'aula a algunes matèries



Matèries optatives de 1r a 3r d'ESO



Metodologies per atendre la diversitat al gran grup (treball cooperatiu)



Atenció a l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge: TDA, TDHA, TGD, TAE



Atenció a l'alumnat amb altes capacitats



Reforç extraescolar a batxillerat de matemàtiques i llengua

1.- SEGUIMENT DE L'ALUMNAT

L'escola fa un seguiment personalitzat de l'alumnat.

1.1 Des de P3 fins a 4t de primària és el tutor de classe qui fa el seguiment i es reuneix:

- Amb l'alumne periòdicament.
- Amb la família entre 2 dues vegades a l'any.

1.2 TUTORIA PERSONAL

1.2.1 5è i 6è de primària. Hi ha un equip educatiu entre 4/5 mestres per nivell que es reparteixen l'alumnat i fan seguiment d'aquest alumnat durant 1 any. Es fan trobades amb la família entre 1 o de vegades per curs.

1.2.2 ESO. Un equip de 4/5 persones per nivell es reparteixen l'alumnat per afinitat/personalitat/necessitats de l'alumnat i el segueixen durant 2 anys. Es fan 2 o 3 trobades per trimestre amb cada alumne/a. Es fan trobades amb la família entre 1 o de vegades per curs, una abans de Nadal.

1.2.3 BATXILLERAT. Un equip de 4/5 persones per nivell es reparteixen l'alumnat per afinitats de modalitats de l'alumnat i les matèries que imparteix el professorat i fan el segueixen durant 2 anys. Es fan 2 o 3 trobades per trimestre amb cada alumne/a. Es fan trobades amb la família, mínim 2 vegades per curs, una abans del primer trimestre.

2.- ORIENTACIÓ DE L'ALUMNAT

2.1 Durant la primària es fan activitats per conèixer oficis i professions.

2.2 A ESO es fan activitats:

D'autoconeixement d'aptituds i personalitat.

De coneixement dels estudis un cop finalitzada l'ESO.

Proves d'orientació d'aptituds, personalitat i interessos professionals.

2.3 A Batxillerat es fan activitats:

D'autoconeixement d'aptituds i personalitat i interessos professionals.

De coneixement dels estudis un cop finalitzat el Batxillerat.

Visites d'universitats i cicles formatius per conèixer a fons aquests estudis.

Visites a universitats i tallers universitaris per conèixer d'aprop aquests estudis.

2.4 A Cicles formatius es fan activitats:

De coneixement dels estudis un cop finalitzat el Cicle.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

L'escola disposa d'un projecte lingüístic on es detalla el treball que es realitza a l'escola en aquest àmbit. En aquest projecte tan sols detallem les hores que es dediquen a cada una de les llengües. Als projectes singulars es detallen totes les [activitats per millorar la llengua estrangera](#).

MATÈRIA	CURS	HORES COMUNES	HORES DEDOBLES	ALTRES MATÈRIES	HORES TOTALS ANY
LLENGUA CATALANA	1r Prim	1	2		105
	2n Prim	1	2		105
	3r Prim	1	1,5		87,5
	4t Prim	1	1,5		87,5
	5è Prim	1	1,5		87,5
	6è Prim	1	1,5		87,5
	1r ESO		3	2	105/175
	2n ESO		3		105
	3r ESO		3	2	105/175
	4t ESO		3		105
	1r BATX	2			70
	2n BATX	2			70

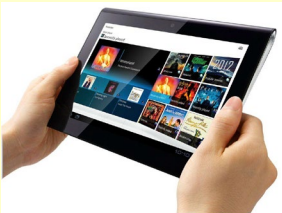
MATÈRIA	CURS	HORES COMUNES	HORES DEDOBLES	ALTRES MATÈRIES	HORES TOTALS ANY
LLENGUA CASTELLANA	1r Prim	2,5			87,5
	2n Prim	2,5			87,5
	3r Prim	1	1,5		87,5
	4t Prim	1	1,5		87,5
	5è Prim	1	1,5		87,5
	6è Prim	1	1,5		87,5
	1r ESO		3		105
	2n ESO	3			105
	3r ESO	3			105
	4t ESO	3			105
	1r BATX	2			70
	2n BATX	2			70

MATÈRIA	CURS	HORES COMUNES	HORES DEDOBLADES	ALTRES MATÈRIES	HORES TOTALS ANY
LLENGUA ANGLESA	P3	2			70
	P4	3			105
	P5	3			105
	1r Prim	2,5		1,33	134,05
	2n Prim	2,5		1,33	134,05
	3r Prim	2,5		1,33	134,05
	4t Prim		2,5	1,33	134,05
	5è Prim		2,5	1,5	140
	6è Prim		2,5	2,5	175
	1r ESO		3	2	175
	2n ESO		3	1	140
	3r ESO		3	1	140
	4t ESO		3	1	140
	1r BATX	2	1	2	175
	2n BATX	3			105

MATÈRIA	CURS	HORES COMUNES	HORES DEDOBLADES	ALTRES MATÈRIES	HORES TOTALS ANY
LLENGUA FRANCESA	1r Prim				
	2n Prim				
	3r Prim				
	4t Prim				
	5è Prim				
	6è Prim				
	1r ESO	2			70
	2n ESO	2			70
	3r ESO	2			70
	4t ESO	2			70
	1r BATX				
	2n BATX				

LÍNIES DE TREBALL I PROJECTES

LÍNIES DE TREBALL I PROJECTES D'ESCOLA

		
		
		
Tutoria personalitzada	 INTERIOR-EMOCIONAL-SOCIAL	TREBALL EN VALORS 
 VOLUNTARIAT		
		DIADES English Day Ciència Matemàtiques

PROJECTES SINGULARS

LLENGUA ESTRANGERA

ESCOLA VERDA

NOVES TECNOLOGIES

ROBÒTICA

SUMMEM

TUTORIA PERSONAL

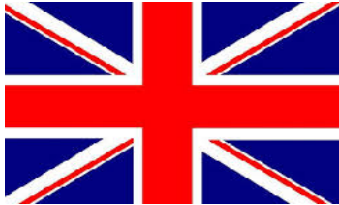
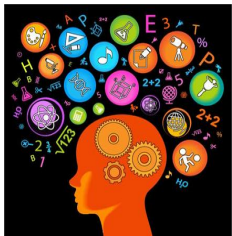
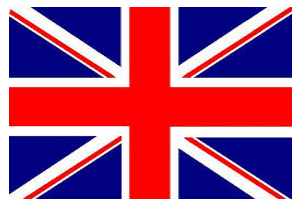
APRENTATGE-SERVEI

PASTORAL

DIMENSIÓ INTERIOR I EDUCACIÓ EMOCIONAL

LLENGUA ESTRANGERA

PROJECTE DE MILLORA DE LA LLENGUA ESTRANGERA

CURRÍCULUM EN LLENGUA ESTRANGERA PRIMÀRIA				
INICI DE L'ANGLÈS A P3 	CONEIXEMENT DEL MEDI EN ANGLÈS (de 1r a 6è de prim) 	PLÀSTICA EN ANGLÈS 1r a 5è de primària / 1 trim 6è de primària 	EDUCACIÓ FÍSICA EN ANGLÈS 6è de primària 	
CURRÍCULUM EN LLENGUA ESTRANGERA SECUNDÀRIA				
MÚSICA EN ANGLÈS 1r d'ESO (1 trimestre) 	CIÈNCIES NATURALS 1r/2n ESO (1h) 	CIÈNCIES SOCIALS 3r ESO (1h) 	PROJECTE RECERCA 4t ESO 	CIÈNCIESPEL MÓN 1r BATX 
2a LLENGUA ESTRANGERA A ESO (FRANCÈS) 			BATXILLERAT DUAL  ACADEMICA INTERNATIONAL STUDIES	
REFORÇ AMB PROFESSORAT NADIU				
A INFANTIL I PRIMÀRIA (Ciències) 				

COLÒNIES I INTERCANVIS

CONVIVÈNCIES EN ANGLÈS
6è de PRIMÀRIA i 2n d'ESO



INTERCANVI LINGÜÍSTIC A ALEMANYA



ESTIU A ANGLATERRA

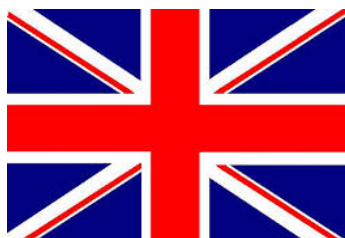


EXTRAESCOLARS

PROVES EXTERNES



ANGLÈS



XINÈS



MENJADOR ESCOLAR EN ANGLÈS
(Cada 15 dies)



CASAL EN ANGLÈS



METODOLOGIES

GRUPS FLEXIBLES des de 4t Prim



TEATRE EN ANGLÈS a final de cada cicle



ENGLISH DAY



BREAKFATS A P3



PARTICIPACIÓ A CONCURSOS

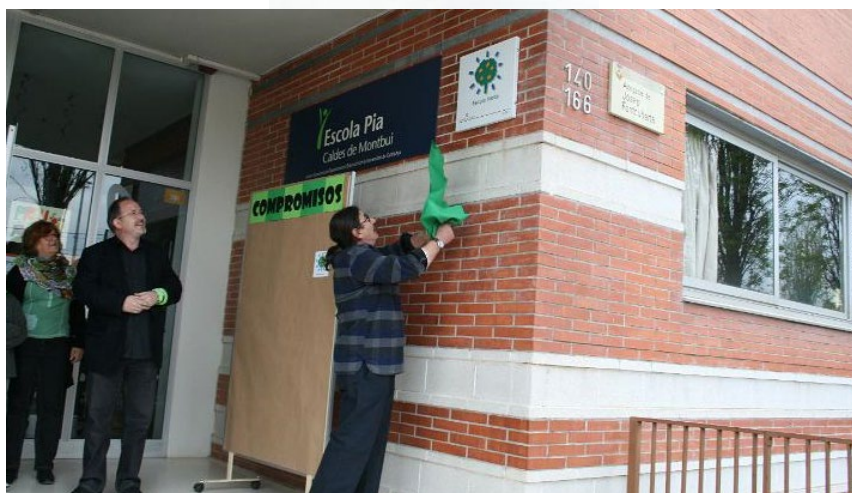




Escola Pia de Caldes

ESCOLA VERDA

ESCOLA VERDA



Escola Verda des del 2009 / Renovació l'any 2012 i 2015

ACTUACIONS

El programa Escoles Verdes inclou deu actuacions, per tal d'aconseguir progressos en el futur:

1. Definir la realitat i els trets d'identitat del centre.
2. Tractar l'educació ambiental com a eix transversal.
3. Fomentar la participació dels alumnes (parlament verd).
4. Realitzar actuacions de conscienciació (diada anual, apadrinament d'un tram de riu).
5. Mantenir uns espais enjardinats (tanca vegetal, hort, plantes).
6. Crear un pla d'aprofitament energètic (eficiència de la calefacció i la il·luminació).
7. Crear un pla d'estalvi d'aigua.
8. Realitzar una política sostenible de l'ús de paper.
9. Realitzar una política sostenible de gestió de recursos.
10. Realitzar una política sostenible de gestió de residus



REDUIR

PAPER

- Utilització exclusiva del correu electrònic, enlloc del paper, en la comunicació interna.
- Utilització del correu electrònic, eliminant el paper, per a aquelles famílies que ho desitgin.
- Ús normal del paper reciclat.
- Fotocopiar per les dues cares, sempre que sigui possible.
- No imprimir a color, si no és necessari.

ALUMINI

- Ús de les carmanyoles per portar l'esmorzar a l'escola.

TINTA

- Utilització d'impressores làser.

ENERGIES

- Tancar els llums quan sortim de classe.
- Tancar els radiadors abans d'obrir finestres o quan hi ha un excés de temperatura.
- L'aire acondicionat es mantindrà a 24 ° C.
- La temperatura de la calefacció serà de 18°C.



REUTILITZAR

PAPER

- Intercanvi de llibres a l'escola.
- Reutilitzar paper ja usat per esborranys.

TINTA

- Ús de tòners reutilitzables.

RECICLAR

CONTENIDORS

- Contenidors de papers a totes les aules i despatxos.
- Contenidors orgànics a la cuina.
- Contenidors de plàstic i d'alumini al pati i la cuina.
- Contenidors de piles a les portes de sortida de l'escola.
- Contenidors pels tòners i cartutxos de tinta.
- Contenidors d'anelles de plàstic.

RECOLLIDES

- Recollida selectiva de tòners d'impressores.
- Ús de la deixalleria per materials de laboratori, informàtics i fustes.
- Recollida quinzenal del paper i cartró / · Recollida d'anelles de plàstic / · Reciclatge dels tòners.



CAMPANYES

- Participació al Projecte d'Innovació de Mediambient del Departament d'Educació.
- Treball de l'hort a l'escola.
- Tasca educativa a l'escola de conscienciació medioambiental.

Escola  Pia de Caldes

NOVES TECNOLOGIES

PROJECTE TECNOLÒGIC TIC

De P3 fins a 3r de Primària:

- PISSARRA DIGITAL INTERACTIVA TÀCTIL /PROJECTOR CURT O ULTRACURT
- PORTÀTIL A L'AULA PEL PROFESSOR /AULA CONNECTADA A INTERNET
- EQUIP DE SO (2 altaveus 20-40 w)

De 4t de Primària fins a 2n de Batxillerat:

- PROJECTOR ULTRACURT INTERACTIU /PORTÀTIL A L'AULA PEL PROFESSOR
- PISSARRA "VELEDA" MATE / AULA CONNECTADA A INTERNET
- EQUIP DE SO (2 altaveus 20-40 w)



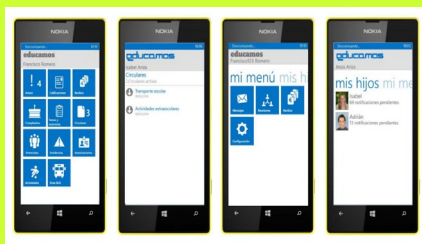
Totes les aules disposen de PDI



5 armaris amb armaris portàtils
(120 ordinadors)



Wi-Fi a tot l'edifici



Plataforma Educativa per famílies i alumnes a partir de 5è de primària



4 aules d'informàtica
(2 a Primària-Batxillerat i 2 a SEC)



Usuaris amb espai al servidor a partir de 1r d'ESO

L'AULA I LA IMPLANTACIÓ DE LES TIC

UTILITZACIÓ TAULETES I ORDINADORS A L'ESCOLA

ETAPA	MAQUINARI	UNITATS	SUPORT
INFANTIL	IPADS	15	2 AULES INFORMÀTICA 54 ordinadors
1r a 2n de PRIMÀRIA	IPADS	30	
3r de PRIMÀRIA	PORTÀTILS ESCOLA		
4t a 6è de PRIMÀRIA	PORTÀTILS PROPIS		
ESO	PORTÀTILS PROPIS		2 AULES INFORMÀTICA 60 ordinadors
BATX I CICLE	PORTÀTILS PROPIS		

TOTAL MAQUINARI ESCOLA PER A L'ALUMNAT

IPADS ESCOLA	PORTÀTILS ESCOLA	ORDINADORS AULA
45	141	116

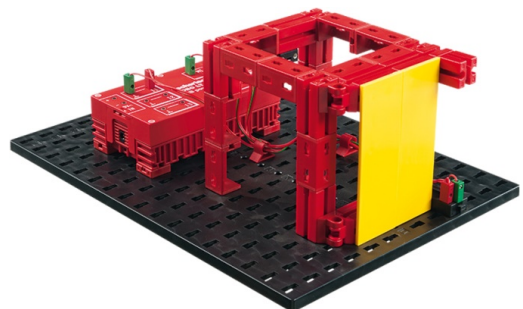
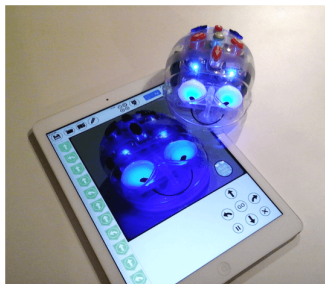
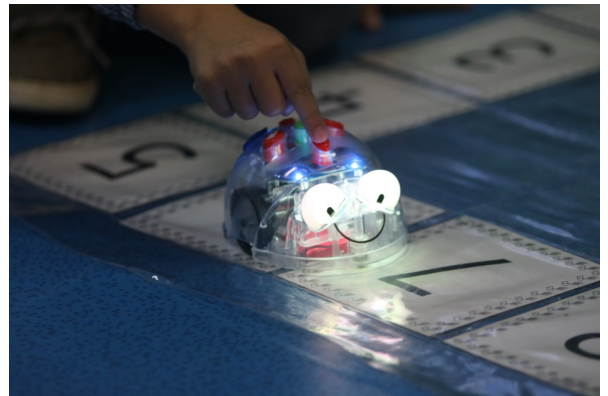
INVENTARI INFORMÀTIC	
ORDINADORS	330 (140 TORRES I 210 PORTÀTILS)
PISSARRES DIGITALS I MONITORS DIGITALS	46 + 1
TAULETES	45
PROJECTORS	21

Escola  Pia de Caldes

ROBÒTICA

Pensament Computacional

Són un conjunt de competències que nens i joves han d'adquirir durant el procés educatiu com per exemple el **pensament algorítmic**, la **creativitat** i la **destresa per solucionar problemes**. Programar constitueix una excel·lent alternativa per atendre aquesta necessitat, si s'enfoca en desenvolupar aquestes capacitats i no en formar programadors.



**PROJECTE PER A LA INTERDISCIPLINARIETAT A
L'AULA**





Què és SUMMEM?

És un nou camí, un nou projecte pedagògic que ens permet, des de la coherència amb la nostra Missió i Valors, seguir donant respostes educatives reals als reptes que hauran de viure els infants i joves, en una societat en canvi constant.

Què defineix SUMMEM?

Aprentatge interdisciplinari i contextualitzat

Busquem solucions i propostes a problemes o reptes interessants i reals, tot treballant-los globalment des de diferents àrees d'aprenentatge. Ajudem l'alumnat a buscar solucions i aplicar allò que ha après en altres situacions.

Aprentatge per competències: actituds i habilitats

Preparem els alumnes per entendre millor el món i poder-hi actuar de manera útil i pràctica, aprenent a usar les eines al seu abast.

Aprentatge cooperatiu

Fomentem l'aprenentatge cooperatiu per aprendre a aprendre, aprendre a cooperar, a assumir responsabilitats i ajudar a l'altre, i a esforçar-se i treballar en equip per aconseguir l'objectiu comú. Garantim el progrés de tots i cada un dels alumnes.

Com s'aplica SUMMEM?

En un mínim del 50 % de l'horari escolar a Educació Infantil i el 25 % a Educació Primària i Secundària, treballant ITINERARIS INTERDISCIPLINARS D'APRENTATGE.

El pla d'aplicació en el conjunt de les escoles es concreta:

- **Curs 2015-16:** Sis escoles estan fent el pilotatge en diversos cursos (Escola Pilot). En la totalitat d'escoles s'han posat en marxa uns Equips Motor que conjuntament amb l'Equip Directiu, van dissenyant el pla d'aplicació propi de la seva l'escola.
- **Curs 2016-17:** El projecte s'implantarà en totes les escoles, iniciant SUMMEM, en un curs: Curs Pilot. A mesura que es vagi implementant el Projecte, cada escola anirà informant a les famílies i alumnes sobre el seu propi procés.
- **Cursos 2017-2020:** El Projecte, a partir de l'avaluació i l'anàlisi dels cursos pilot, s'implementarà progressivament en totes les etapes.
- **Curs 2020-2021:** SUMMEM estarà implantat en totes les etapes i en tots els cursos.

Qui fa SUMMEM?

Les mestres i els mestres de l'Escola Pia de Catalunya amb l'assessorament d'especialistes en educació i la implicació dels alumnes i les famílies.

Més informació, propostes i comentaris:
www.summem.cat / summem@escolapia.cat



Escola Pia de Catalunya

SUMMEM

Projecte per a la
Interdisciplinarietat a l'Aula

Dedicar:



A Ensenyar i Aprendre a partir

d'Itineraris d'Aprenentatge interdisciplinaris

Metodologies actives

Treball per
Projectes

Aprenentatge basat
en Problemes

Investigació
/Recerca

Aprenentatge
Servei

En una estructura de treball cooperatiu



Fent ús d'eines
comunicatives
(parlar, llegir,
escriure) i
fer-se bones
preguntes

A partir
d'aprenentatges
pràctics, reals,
contextualitzats i
transferibles

que assegurin
l'assoliment de
Competències
Actituds
Habilitats



una educació de

caràcter inclusiu

Escola  Pia de Caldes

TUTORIA PERSONAL

TUTORIA PERSONAL

La tutoria personal té com a objectiu fer un seguiment més individualitzat i proper de l'alumnat de l'escola. Es disminueixen les ràtios alumnes/professor i això facilita tenir més temps per aquesta atenció.

- 5è i 6è de primària. Hi ha un equip educatiu entre 4/5 mestres per nivell que es reparteixen l'alumnat i fan seguiment d'aquest alumnat durant 1 any. Es fan trobades amb la família entre 1 o de vegades per curs.
- ESO. Un equip de 4/5 persones per nivell es reparteixen l'alumnat per afinitat/personalitat/necessitats de l'alumnat i el segueixen durant 2 anys. Es fan 2 o 3 trobades per trimestre amb cada alumne/a. Es fan trobades amb la família entre 1 o de vegades per curs, una abans de Nadal.
- BATXILLERAT. Un equip de 4/5 persones per nivell es reparteixen l'alumnat per afinitats de modalitats de l'alumnat i les matèries que imparteix el professorat i fan el segueixen durant 2 anys. Es fan 2 o 3 trobades per trimestre amb cada alumne/a. Es fan trobades amb la família, mínim 2 vegades per curs, una abans del primer trimestre.



APRENTATGE-SERVEI

APRENTATGE-SERVEI



Activitats amb la Residència



Servei Comunitari



Campanyes Solidàries

**amb
una vegada
no
n'hi ha prou**
vine a donar sang

Banc de Sang



Lectura compartida



Breakfast



LÈCXIT Lectura Compartida



VOLUNTARIAT REFORÇ I LLENGUA



Voluntariat MOU-TE

Escola  Pia de Caldes

PASTORAL



OPCIONES DE PASTORAL

1

L'escola té una especial cura en promoure el respecte a totes les persones, ja siguin alumnes, docents, els qui treballen en àmbits d'administració i serveis, pares, monitors... valorant especialment les actituds d'acolliment i empatia.

2

L'escola assumeix el compromís vers un món més just i sostenible, que ens fan actuar pensant en els altres, per millorar la societat i tenint cura en la pràctica quotidiana de tots aquells aspectes que ens permeten optimitzar i reduir el consum de recursos.

3

L'escola en totes les etapes educatives destina una estona diària per desenvolupar activitats relacionades amb la descoberta i l'aprofundiment de la dimensió interior. També treballa aquesta dimensió personal i interpersonal des de les diferents matèries del currículum.

4

L'escola imparteix l'àrea de Cultura Religiosa, en tots els cursos des de primer de Primària fins a primer curs de Batxillerat. L'objectiu d'aquesta matèria és que els nois i noies coneguin de manera crítica i reflexiva com és el món de la religió i com són les religions del món, enteses com a possible font d'alliberament i de plenitud de vida. Segurs que el coneixement afavoreix el respecte i ajuda a entendre la complexitat del món.

5

L'escola garanteix que a totes les etapes, es realitzen activitats de treball cooperatiu i d'altres activitats a favor de la solidaritat, la pau, els drets humans i la transformació social.

6

L'escola ofereix moments de celebració dins l'horari escolar, en dies significats de l'any: inici de curs, Sant Josep Calassanç, Nadal, DENIP, fi de curs... Han de ser celebracions bàsicament festives on tot l'alumnat i el professorat se sentin còmodes i es faciliti una vivència de festa tot promovent la reflexió.

7

L'escola té un pla de formació sobre voluntariat per als alumnes majors de 16 anys i fa propostes, dins o fora l'escola, per poder oferir als alumnes fer tasques com a voluntaris. Per això a l'escola es treballa en xarxa amb entitats locals que treballen explícitament per millorar l'entorn natural, sociocultural i espiritual.

8

L'escola garanteix que s'ofereixi a tot l'alumnat de cicle superior de primària, ESO, Batxillerat i FP, i als antics i antigues alumnes, la possibilitat de participar en grups de reflexió, de creixement personal i en comunitats cristianes on s'aprofundeixi i comparteixi el compromís evangèlic, posant alhora a disposició, els espais i els recursos necessaris.

9

L'escola ofereix grups de formació, reflexió i acció, destinats a totes les persones que treballen a l'escola i a tots als pares i mares dels alumnes. Donarà també, la possibilitat de participar en grups i en comunitats cristianes on s'aprofundeixi i comparteixi el compromís evangèlic.

10

L'escola, en la selecció del personal, té present a més dels aspectes tècnics de la persona a contractar, la seva identificació amb la missió educativa, la seva implicació en àmbits del voluntariat: en l'acció social, el lleure educatiu, i la seva capacitat per a poderacompanyar persones, com el compromís personal en la construcció per a un món més just.

PASTORAL

Cultura
Religiosa

Material elaborat per Escola Pia Catalunya.

Drets
Humans



Sostenibilitat:
ESCOLA VERDA



Projectes Solidaris:
SENEGAL, CARITAS, CREU ROJA



Voluntariat



Cultura de la Pau

Dimensió
interior
i
Educació
Emocional



Formació Interior



Domini corporal

Pastoral Extraescolar



Grups MOU-TE



Pregàries matinal
Celebració de la Pasqua

DIMENSIÓ INTERIOR I EDUCACIÓ EMOCIONAL

DIMENSÍO INTERIOR I EMOCIONAL



Silenci i reflexió



Relaxació



Kinesologia



Visualització



Formació en Valors



Educació Emocional

QUOTES

QUOTES MENSUALS CURS 2020-2021
INFANTIL I PRIMÀRIA / ESO

CONCEPTES		INFANTIL-PRIMÀRIA	ESO
HORA COMPLEMENTÀRIA (6a. H)		75,00 €	
PROJECTES PEDAGÒGICS		19,00 €	92,43 €
SERVEIS	AT. PSICOPEDAGÒGICA	19,80 €	22,20 €
	INFORMATITZACIÓ	19,50 €	30,00 €
	ASSEGURANÇA ESCOLAR	2,13 €	2,13 €
	VIGILÀNCIES (ENTRADES)	1,00 €	
	PASTORAL, ACT. CULTURALS I FESTIVES	2,76 €	2,76 €
MATERIAL		8,50 €	8,50 €
FUNDACIÓ		10,66 €	30,00 €
TOTAL		158,35 €	188,02 €
AMPA		2,00 €	2,00 €

SERVEIS EXTRAESCOLARS CURS 2020-2021
INFANTIL I PRIMÀRIA / ESO

CONCEPTES	MENSUAL	UN DIA
ACOLLIDA MATINAL	30,95 €	2,00 €
LUDOTECA	32,00 €	2,50 €
MENJADOR ESCOLAR	8,90 € X dies mes	9,50 €
EXTRAESCOLARS	Veure butlletí	

1r Batxillerat

concepte	quota mensual	mensualitats
ensenyament	311,10 €	10
atenció psicopedagògica	41,40 €	10
Projectes pedagògics	31,90 €	10
Informatització	28,00 €	10
assegurança escolar	2,13 €	10
activitats pastorals, culturals i festives	2,76 €	10
Material Escolar (variable)	6,50 €	10
total	423,79 €	10
AMPA	2,00 €	10

2n Batxillerat

concepte	quota mensual	mensualitats
ensenyament	345,67 €	9
atenció psicopedagògica	41,40 €	10
Projectes pedagògics	31,90 €	10
Informatització	28,00 €	10
assegurança escolar	2,13 €	10
activitats pastorals, culturals i festives	2,76 €	10
Material Escolar (variable)	6,50 €	10
total	458,36 €	
AMPA	2,00 €	10

MENJADOR	6,70 € per cada servei
PRE-INSCRIPCIÓ (1r DE BATXILLERAT)	*150 €
* La pre-inscripció serà retornada a la primera quota del mes de setembre	

CICLE FORMATIU CAI QUOTES curs 2020-2021


CAI		
concepte	quota mensual	mensualitats
ensenyament	306,00 €	10
atenció psicopedagògica	9,90 €	10
Projectes pedagògics	82,50 €	10
Informatització	12,00 €	10
assegurança escolar	2,13 €	10
activitats pastorals, culturals i festives	- €	10
Material Escolar (variable)	6,50 €	10
Total	419,03 €	10
AMPA	2,00 €	10

PRE-INSCRIPCIÓ (CFGM)	*150 €
* La pre-inscripció serà retornada a la primera quota del mes de setembre	

Escola Pia Caldes de Montbui

SUMMEM
Aprèn i Conviu

Centre amb Projecte
d'Innovació Pedagògica
reconegut pel Departament
d'Educació

 **Escola Pia**
de Catalunya

coeduPia 3.0
Plataforma para el impulso
del Ministerio Escolapio

FES Fundació
Educació Solidària

 **servei
solidari**

