

PGA (PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL)



Curs 2020-2021

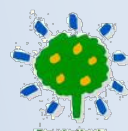
SUMMEM
Aprèn i Conviu

 **ACADEMICA**
INTERNATIONAL
STUDIES

 **escolanova21**
cançó per un sistema educatiu avançat

 **Cambridge English**
Exam Preparation Centre

 **Erasmus
Mundus**

 **Grode**
 **Escola Verda**
cent!
100 anys al servei de l'educació
ESCOLA PIA DE CALDES 1909-2009

 **TÜV Rheinland**
CERTIFICADO
Sistema de
Gestión
ISO 9001:2015
www.tuv.com
ID 9105078649

PREVI

La situació de Pandèmia ha portat a uns plans d'organització excepcionals que detallem a continuació: <https://caldes6.wixsite.com/organitzacioepcaldes>

Organització de l'escola

durant el període de pandèmia COVID-19

Organització curs 20-21
en el marc de la pandèmia
per COVID-19
SETEMBRE 2020



Calendari curs 20-21

Reunions de famílies d'inici de curs

Inscripcions extraescolars

Inscripcions menjador

Venda bates i roba esportiva

Portàtils

Mesures de seguretat

Base Normativa

Retorn a l'escola

Principis

Grups estables

Distanciament

Higiene mans

Mascaretes

Control accés

Gestió de casos

Neteja

Famílies a l'escola

Alumnat

Personal de l'escola

Ascensors

Espais de reunió



INDEX

0.- Previ. Dades del Centre.

- Dades i contactes.
- Oferta Educativa
- Serveis
- Activitats Extraescolars
- Política de Qualitat i Prevenció de Riscos.

1.- Prioritats del curs: concrecions d'objectius, actuacions (temporització i responsabilitats) i indicadors d'avaluació.

- Objectius del curs i projectes de treball.

2.- Funcionament i organització del curs: informacions més rellevants que conformen la planificació de l'any escolar.

2.1. Organigrama: Càrrecs i responsabilitats.

2.2. Organització del professorat: Equips de treball.

2.3 Marc horari

2.4 Calendari.

2.5 Estratègies de comunicació.

2.6 Criteris d'organització dels alumnes.

2.7 Distribució de l'alumnat

2.8 Atenció a la diversitat

2.9 Criteris per al seguiment i orientació de l'alumnat.

2.10 Formació del professorat. (Veure Pla de Formació)

2.11 Actuacions del Pla de seguretat. (Veure Pla d'Autoprotecció)

0. PREVI. Dades del centre.

DADES I CONTACTES

ESCOLA PIA CALDES Fundació: 1909

Curs 2020-2021: 1201 alumnes

Oferta Educativa: INFANTIL I PRIMÀRIA

3 línies. Concertada. Total alumnat: 663

Edifici Avda. Josep Fontcuberta 166

Telf: 93 865 03 33 **Fax:** 93 865 33 22

E-Mail: caldes@escolapia.cat / caldes.comunica.primaria@escolapia.cat

Oferta Educativa: ESO

3 línies. Concertada. Total alumnat: 359

Edifici Carrer Pi i Margall 157

Telf: 93 865 34 43 **Fax:** 93 865 33 22

E-Mail: caldes@escolapia.cat / caldes.comunica.eso@escolapia.cat

Oferta Educativa: BATXILLERAT

3 línies. Privada. Total alumnat: 128

Modalitats: Ciències de la Salut, Tecnològic i Ciències Socials i Humanitats

Edifici Carrer Pi i Margall 157

Telf: 93 865 34 43

Fax: 93 865 33 22

E-Mail: caldes@escolapia.cat / caldes.comunica.batxillerat@escolapia.cat

Oferta Educativa: CICLE FORMATIU GRAU MIG

1 línia. Privada. Total alumnat: 23

CFGM Cures auxiliars d'infermeria.

Edifici Carrer Pi i Margall 157

Telf: 93 865 34 43 **Fax:** 93 865 33 22

E-Mail: caldes@escolapia.cat

OFERTA EDUCATIVA

- **INFANTIL:** 3 Línies concertades
- **PRIMÀRIA:** 3 Línies concertades
- **ESO :** 3 Línies concertades
- **BATXILLERAT:** 3 línies privades
 - MODALITATS: Ciències de la Salut, Tecnològic i Ciències Socials i Humanitats
- **CICLE FORMATIU GRAU MIG:** 1 línia privada
 - CICLE SANITARI: Cures auxiliars d'infermeria.

SERVEIS

- **Acollida Matinal**
- **Menjador Ecològic i prox. (Cuina pròpia)**
- **Ludoteca a Infantil**
- **Biblioteca a Primària**
- **Biblioteca a Secundària**
- **Reforç extraescolar a Batxillerat**



ATENCIÓ
PSICOPEDAGÒGICA

Escola Pia Caldes de Montbui

Equip psicopedagògic: 4 persones.

Logopedia.

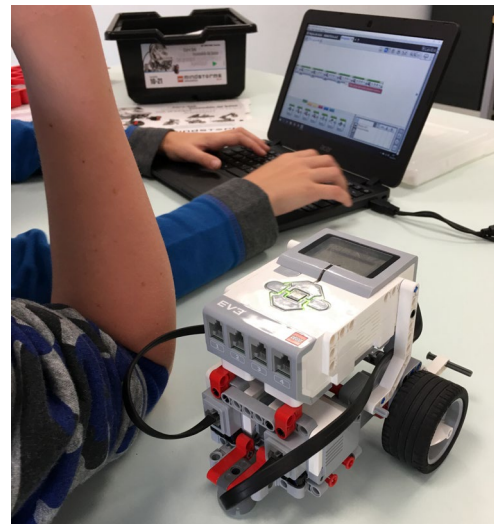
Proves psicopedagògiques des de P3.

Proves externes amb l'empresa SÈPAL.

Assessorament grup GRODE UAB.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

- **CULTURALS:**
 - Robòtica
 - Taller d'art
 - Anglès / Xinès / Música
- **ESPORTIVES**
 - Futbol Sala
 - Escacs
 - Handbol
 - Gimnàstica Esportiva
 - Patinatge
 - Multiesport / Multijoc
 - Zumba
 - Hoquei sobre rodes



POLÍTICA DE QUALITAT. VALORS, MISSIÓ I VISIÓ.

L'Escola Pia de Caldes, inspirant-se en la concepció cristiana de la persona, de la via i del mon, vol oferir un servei educatiu de qualitat, amb la finalitat d'ajudar a l'alumnat en el seu creixement integral per a preparar-los per participar activament en la transformació de la societat.

L'Escola Pia de Caldes ha anat forjant un estil metodològic propi que defineix ...

- Unes actituds i unes habilitats de l'alumnat que volem, tant en l'àmbit de la personalitat, de la millora de la societat com de la construcció del coneixement.
- Uns equips de professors que s'impliquin en la institució, en la professió i en el treball en equip.
- Una organització de l'aula i de l'escola al servei del projecte i de les persones en continu anàlisi del que i com treballem.

En un desig de millora continuada potenciem:

- L'atenció individualitzada de l'alumnat
- Un projecte d'innovació metodològica i tecnològica
- L'alumnat per a un mon sostenible com a Escola verda
- La millora de la llengua estrangera
- La formació permanent del professorat
- El projecte d'educació compartida amb les famílies
- La participació activa de l'alumnat a l'escola en el seu aprenentatge.

L'avaluació interna i externa d'aquest projecte educatiu, ens porta a garantir un compromís de qualitat d'acord amb la norma ISO 9001:2015. És per això que l'escola es compromet a:

- Complir les expectatives de les famílies
- Complir els objectius de qualitat i els requisits establerts per l'administració educativa.
- Mantenir la millora continua dels sistema de gestió de qualitat
- Realitzar la formació continua del professorat
- Revisar i divulgar la política de qualitat del nostre centre
- Fer un esforç en les inversions necessàries per tal de millorar el treball dels professionals i l'aprenentatge de l'alumnat.

En línia amb la missió de l'Escola Pia de Caldes, la direcció del centre assumeix com a pròpia la següent Política de Prevenció de Riscos, d'acord amb els següents principis:

- Vetllar per la salut i la seguretat de tots els membres que formen part del centre, així mateix es continuarà treballant per al compliment efectiu del marc legislatiu vigent.
- Fomentar la cultura preventiva en el centre en línia amb la promoció de la coresponsabilitat i la implicació de les persones en la presa de decisions.
- Totes les persones que integren la nostra organització han de ser objecte i subjecte de la prevenció de riscos, assumint els drets i deures que aquesta genera.
- La prevenció de riscos ha de ser una part més de la planificació de tota l'activitat a realitzar.
- La responsabilitat de la gestió i l'aplicació dels plans i programes preventius correspon a tota l'estructura organitzativa del Centre.
- Serà responsabilitat dels equips directius, el liderar i implicar en l'assoliment dels principis que en aquesta política es contemplen.
- Tots els treballadors hauran de ser responsables de vetllar per la seva pròpia seguretat i salut i per totes aquelles persones a les que pugui afectar la seva activitat professional.

Tota l'organització del centre en general i la direcció en particular, accepta aquest repte i assumeix la responsabilitat de participar activament en el desenvolupament i millora de la qualitat del centre, i revisant, quan sigui necessari, els objectius marcats per tal de complir la missió que tenim encomanada.



Escola Pia de Caldes

1.-OBJECTIUS

Els objectius del curs són el resultat de l'anàlisi i proposta de:

- Objectius de l'Assemblea d'Escola Pia de Catalunya
- Línies prioritàries del Departament d'Educació
- Enquestes de satisfacció de les famílies, professorat i alumnat.
- Auditoria de Qualitat externa i interna.
- Avaluació dels Objectius del curs anterior.
- Reunions del personal de l'escola (Claustres finals)
- Gestió del Desenvolupament dels Professionals (GDP)
- Reunions de cicles i departaments
- Reunions d'Equip Directiu
- Propostes de millora.
- Visita del Secretari General de l'Escola Pia.
- Registre d'incidències.

LÍNIES PEDAGÒGIQUES

1A.-PROJECTE SUMMEM (Interdisciplinarietat a l'aula)

1B.-CULTURA AVALUATIVA

2. TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ

3. MILLORAR LES COMPETÈNCIES DE L'ALUMNAT

4. POTENCIAR LA LLENGUA ESTRANGERA A L'ESCOLA

5. MEDI AMBIENT

6.- ENFORTIR LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

7.- DIMENSIÓ INTERIOR I EDUCACIÓ EMOCIONAL

8.- PASTORAL I ACCIÓ SOCIAL

9.- CANVI METODOLÒGIC A INFANTIL I PRIMÀRIA

10.- ESTRUCTURAR LES TUTORIES PERSONALS

11.- REESTRUCTURAR ELS PATIS

PROJECTE FAMÍLIA-ESCOLA

1.- PROJECTE COMPARTIT FAMÍLIA-ESCOLA

LÍNIES ORGANITZATIVES

1. OFERTA FORMATIVA: CICLE FORMATIU

2. COMUNICACIÓ I MÀRQUETING

3. MENJADOR ESCOLAR

4.- EXTRAESCOLARS

5.- QUALITAT I RISCOS LABORALS

6.- RECURSOS HUMANS

7.- EQUIP PSICOPEDAGÒGIC

8.- SECRETARIA

OBJECTIUS PEDAGÒGICS

1A-PROJECTE SUMMEM (Interdisciplinarietat a l'aula)

Objectiu 1A.1 : Garantir i millorar la posada en pràctica dels itineraris d'aprenentatge interdisciplinaris, en totes les etapes educatives.

OBJECTIUS OPERATIUS	1r T	2nT	3r T
Indicador 1A.1.1 L'Equip Educatiu aplica els itineraris d'aprenentatge interdisciplinaris en un mínim del 25% de l'horari lectiu, en tots els trimestres i cursos.			
Aconseguir un mínim 6 itineraris programats per curs a Infantil i Primària.			
Aconseguir 3 itineraris per curs de 1r a 3r ESO, 2 a 4t d'ESO i 1 a Batxillerat .			
Planificar bé el temps de durada de l'itinerari.			

Indicador 1A.1.2
L'Equip Educatiu assegura el protagonisme de l'alumnat en cada itinerari d'aprenentatge, l'existència d'una programació més flexible, i que els productes provoquin la interacció amb l'entorn social, mitjançant la seva revisió utilitzant una eina d'autoavaluació aportada per l'equip de gestió.

Utilitzar la base d'orientació creada pel Claustre per revisar i millorar els itineraris.			
Involucrar les famílies com experts en els itineraris.			
Implicar les famílies en alguns productes finals, bé com a audiència pública, interactuant a partir de qüestionaris, a través de les xarxes.			
Assegurar que almenys un dels itineraris tingui repercussió social.			
Crear un espai on hi hagi tots els recursos que l'alumnat necessiti per desenvolupar els itineraris a l'alumnat dels cursos inferiors (Infantil i 1a etapa).			
Aconseguir flexibilitat als productes finals en alguns itineraris.			
Acabar els itineraris amb una estructura general que es pugui reproduir en altres temes del mateix àmbit (éssers vius, civilitzacions,...)			
Programar estructures complexes al menys en un dels itineraris.			
Assegurar que en tots els itineraris es treballi el vocabulari específic.			

Indicador 1A.1.3
L'Equip Directiu estableix un temps específic de treball en equip per a crear, fer el seguiment i

avaluar els itineraris d'aprenentatge.			
Dotar als equips educatius un temps de treball en equip per millorar tant el treball cooperatiu com els itineraris.			
Indicador 1A.1.4 L'Equip de Gestió implantar un sistema pel qual es puguin programar, compartir i consultar, amb facilitat i de forma actualitzada, els itineraris d'aprenentatge de les diferents escoles i etapes.			
Facilitar a l'equip de gestió els itineraris revisats per poder-los compartir.			
Indicador 1A.1.5 L'Equip de Gestió i els equips directius faciliten la realització de trobades o visites entre centres, per tal de compartir experiències, almenys dues vegades cada curs.			
Facilitar l'assistència del professorat a les visites que es proposin i promoure la participació a la Jornada Summem.			
Indicador 1A.1.6 Comunicar les accions del SUMMEM			
Continuar la gestió del bloc de Summem a primària i ampliar aquest bloc a Secundària. La gestió d'aquest bloc la farà l'equip educatiu			
Fer presents amb cartelleria i altres mitjans el SUMMEM a l'edifici.			

Objectiu 1A.2:

Alinear l'organització de les escoles amb les propostes metodològiques i d'aprenentatge del SUMMEM, mitjançant la participació interna i el lideratge distribuït.

OBJECTIUS OPERATIUS	1r T	2nT	3r T
Indicador 1A.2.1 L'Equip Directiu organitza l'escola per reduir el nombre d'educadors/es que intervé en un grup d'alumnes per fomentar la codocència i facilitar els processos d'avaluació formativa.			
Que sigui l'equip itinerari SUMMEM el que realitzi el màxim d'assignatures en aquell curs a Infantil i Primària.			
L'equip d'itinerari SUMMEM a secundària es redueix a 4 persones, excepcionalment 5 que intervenen.			
Indicador 1A.2.2 L'Equip Directiu garanteix que una comissió vetlli per la consolidació i bona pràctica de l'aprenentatge cooperatiu, tant en les diferents àrees/matèries com en la tutoria i els itineraris d'aprenentatge..			
Crear una comissió de treball cooperatiu que es reunirà com a mínim un cop al trimestre.			

La comissió crearà un mapa de les estructures cooperatives que es fan a l'escola.			
Fer o actualitzar el Pla de generalització del curs parant especial atenció en el calendari.			
Establir dues millores referents a l'aprenentatge cooperatiu del curs i portar-les a terme.			
Indicador 1A.2.3 L'Equip Directiu garanteix que el temps de les reunions dels equips educatius que es dedica a la reflexió i al debat educatiu i didàctic sigui almenys de quatre hores al trimestre.			
Donar a cada equip educatiu d'Infantil i Primària una hora a la setmana perquè reflexioni i debati sobre els itineraris.			
Planificar trobades periòdiques dels equips dels itineraris SUMMEM a secundària.			
Indicador 1A.2.4 L'Equip Directiu organitza l'escola perquè els equips educatius siguin els responsables de les principals decisions del procés educatiu.			
Facilitar reunions per tal de decidir com han de ser els itineraris, temporalització, seqüenciació, etc.			

1B.-CULTURA AVALUATIVA

Objectiu 1B.1:

Assegurar que el sistema d'avaluació formi part del procés d'aprenentatge i serveixi tant a mestres com a alumnes, per a ser conscients dels aprenentatges, l'evolució i el creixement, per tal ajudar-los a ser cada vegada més autònoms.

OBJECTIUS OPERATIUS	1r T	2nT	3r T
Indicador 1B.1.1 Les escoles conjuntament amb l'equip de gestió hagin acordat els criteris d'avaluació de cada àrea/matèria que s'aplicaran a la programació i avaluació.			
Assegurar que a les programacions hi hagi els criteris d'avaluació acordats per l'Escola Pia de Catalunya. (cursos 19-20/20-21)			
Assegurar que al quadern de l'Educamos hi hagi els criteris d'avaluació acordats per l'Escola Pia de Catalunya. (cursos 19-20/20-21)			
Crear a Infantil uns criteris d'avaluació propis.			
Crear un nou informe per Infantil.			
Iniciar la generalització del nou model d'informe d'Actituds i Habilitats			
Modificar les instruccions d'avaluació de Secundària per adaptar-les a l'avaluació competencial i per dimensions.			

• Indicador 1B.1.2 • L'Equip Educatiu utilitza instruments d'avaluació diversos dins d'una mateixa unitat didàctica o itinerari, sense que cap tingui una rellevància determinant, a fi d'obtenir-ne una informació qualitativa i formativa.			
• Utilitzar diferents instruments d'avaluació que ens ajudin a fer conscient a l'alumnat del seu procés d'aprenentatge.			
• Plantejar un model d'avaluació més qualitatiu avaluant per competències a Secundària.			
Indicador 1B.1.3 Els Alumnes participen en la creació de, com a mínim, cinc instruments d'avaluació o en les activitats d'avaluació en sentit estricte, les de correcció i d'aprofitament posterior a la correcció.			
• A cada curs l'alumnat crearà com a mínim 5 instruments d'avaluació (rúbrica, base d'orientació, etc.)			
Indicador 1B.1.4 L' Equip Educatiu promou l'autoavaluació i la coavaluació en totes les unitats didàctiques i itineraris d'aprenentatge, per ajudar l'alumnat a ser conscient de com va aprenent i quines són les seves dificultats.			
• Crear un banc de frases pels docents que permeti orientar a l'alumnat ser conscients del seu propi procés d'aprenentatge. (Ambients, diari de sessions, etc)			
• Assegurar que a tots els itineraris d'aprenentatge hi hagi activitats d'autoavaluació i coavaluació.			
• Utilitzar l'autoinforme per avaluar les actitud i les habilitats a primària.			
Indicador 1B.1.5 L' Equip Educatiu garanteix que a les activitats d'avaluació l'alumne rebi un retorn qualitatiu, individual o en petit grup, per tal d'orientar-lo en allò que ha de fer per a millorar.			
• Garantir que a totes les activitats avaluatives hi hagi una frases amb un aspecte positiu i un a millorar.			

2. TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ

Objectiu: Adequar les competències digitals dels nostres alumnes a la societat que viuran.

OBJECTIUS OPERATIUS	1r T	2nT	3r T
2.1.- Seguir treballant perquè la robòtica sigui una realitat a tots els cursos.			
2.2.- Incloure la robòtica dins els ambients (Infantil i Primària)			
2.3.- Fer la programació en vertical de les competències digitals i incloure-les a les diferents programacions.			
2.4.- Fer un correu de Escola Pia a l'alumnat des de 5è.			
2.5.- Redactar una normativa d'utilització dels portàtils que els lliurem des de l'escola.			
2.6.- Revisar i aplicar el protocol d'ús de dispositius tecnològics.			
2.7. Crear un espai d'intercanvi d'app's com a recursos d'aprenentatge.			

3. MILLORAR LES COMPETÈNCIES DE L'ALUMNAT			
Objectiu: Millorar els resultats de les proves de competències bàsiques del Departament d'Ensenyament.			
OBJECTIUS OPERATIUS	1r T	2nT	3r T
3.1.- Millorar el resultat de les llengües catalana i castellana Disminuir o mantenir el nombre d'alumnes a les zones baixes, que no passi del 5% i augmentar la zona alta i mig alta arribant al 40% en la zona alta.			
▪ Incrementar a cada curs les activitats per millorar la comprensió lectora.			
▪ Incrementar a cada curs actuacions per millorar l'expressió escrites.			
▪ Programar les expressions orals i l'estructura en els diferents cursos.			
3.2.- Millorar el resultat de la llengua anglesa. Arriba en un 60% a la zona alta.			
▪ Incrementar a cada curs les activitats per millorar la comprensió oral.			
▪ Estructurar les tipologies textuais i disposar de guions per tal de fer textos.			
▪ S'inclouran exercicis de tipologia Ket i Pet (comprensió bàsica de missatges curts i concrets de la vida quotidiana).			
3.3.- Millorar el resultat de les matemàtiques Disminuir o mantenir el nombre d'alumnes a les zones baixes, que no passi del 4 o 5% i arribar al 50% en la zona alta.			
▪ Incloure en tots els apartats l'explicació del perquè ha arribat a un resultat o un altre.			
▪ Fer exàmens o proves amb exercicis competencials.			
▪ A primària treballar l'àmbit d'Espais, Forma i Mesura a través d'itineraris.			
▪ Incrementar el nombre d'activitats manipulatives amb les matemàtiques i el diàleg matemàtic a Secundària.			
3.4.- Millorar el resultat de la competència científico-tecnològica Disminuir o mantenir el nombre d'alumnes a les zones baixes, que no passi del 4 o 5% i arribar al 50% en la zona alta.			
▪ Incloure el mètode científic en els itineraris.			
▪ Treballar la comprensió lectora de textos científics.			

4. POTENCIAR LA LLENGUA ESTRANGERA A L'ESCOLA

Objectiu: Augmentar la presència de l'anglès a l'escola.

OBJECTIUS OPERATIUS	1r T	2n T	3r T
4.1. Obtenir la certificació d'Escola Multilingüe			
Preparar i presentar la documentació per obtenir la certificació.			
4.2. Incrementar la presència de la llengua anglesa en els itineraris d'aprenentatge de manera que assegurem un mínim de 2 activitats.			
4.3. Incloure l'alumnat de Batxillerat en l'Story Time			
4.4. Fer proves de nivell Cambridge a l'alumnat de 6è, 2n i 4t d'ESO per conèixer el nivell d'anglès de l'escola.			
4.5. Fer propostes de millora per acreditar els nivells Cambridge.			

5. MEDI AMBIENT

Objectiu: Esdevenir ciutadans responsables, compromesos i actius vers la sostenibilitat mediambiental i energètica.

OBJECTIUS OPERATIUS	1r T	2n T	3r T
5.1. Eliminar les comunicacions a les famílies en paper. Fer servir sols el correu electrònic. Excepcions: documents per signar manualment (continuïtat al centre, ...), revista, díptics...Sols donar l'informe final en paper.			
5.2- Fomentar el reciclatge dels residus, tant dins l'escola com participant en diferents campanyes.			
Fer campanyes de conscienciació de l'alumnat sobre la importància del reciclatge de residus.			
Col·locar papereres de reciclatge a tots els espais.			
Desenvolupar la creativitat de l'alumnat utilitzant materials de rebuig, sobretot en diferents diades que celebrem a l'escola (St.Josep Calassanç, St. Jordi, Castanyada, Nadal...).			
Fomentar el reciclatge a través dels Bons dies a l'ESO. Un cop cada quinze dies es dedicarà a fer consciència ecològica			
Posar les 3 papereres de reciclatge juntes en els diferents punts del pati.			
Fomentar els agents de pati a primària o els responsables de l'ESO del pati.			
5.3.- Reutilitzar diferents materials per elaborar diferents treballs (maquetes, decoració escola...)			

Mostrar a l'alumnat que reutilitzant diferents materials es pot ser molt creatiu: Realització del Piart			
Conscienciar a l'alumnat que es poden reutilitzar les coses. Utilitzar materials reutilitzables per portar a terme algunes activitats dels IA.			
5.4.- Mantenir a les famílies informades de les activitats mediambientals que es porten a terme a l'escola mitjançant les xarxes socials.			
Publicar mensualment totes les activitats mediambientals que es fan a l'escola a les diferents xarxes, assegurant-ho a totes les etapes de l'escola.			
5.5.- Fomentar i potenciar la reducció de residus: l'ús de carmanyoles, llibres socialitzats, ...			
Fer conscient a l'alumnat sobre la necessitat de reduir els residus que generem a través de material audiovisual que es passarà en els Bons Dies.			
Conscienciar les famílies, a través dels fills, sobre la importància de la reducció de residus.			
Fer una campanya per reduir el paper d'alumini a l'ESO: Senyalitzar les papereres d'alumini i fer un disseny d'un boc'n roll.			
5.6.- Fer servir l'hort i el jardí com a eina de treball per a l'alumnat d'alguns cursos.			
Fer compostatge natural.			
Aprofitar més l'hort per part d'altres cursos i ampliar-ho a més èpoques de l'any. S'introduirà a P3 per poder observar el cicle natural de les plantes.			
A l'ESO es treballarà amb els horts urbans des de diferents matèries o dins dels itineraris d'aprenentatge.			
AVALUACIÓ			
5.7.- Instal·lar mecanismes que fomentin l'estalvi energètic.			
Analitzar la despesa energètica.			
Fer campanyes per l'estalvi energètic.			
Introduir canvi d'il·luminació en determinats espais per material de baix consum.			
5.8.- Introduir activitats perquè l'alumnat prengui consciència de la importància de la conservació de l'entorn.			
Fomentar que l'alumnat conegui millor l'entorn natural del nostre poble: Fauna, flora, fonts, edificis, places, parcs...			
Tenir cura del nostre entorn i respectar-lo.			
5.9.- Realitzar diferents tallers per conscienciar a l'alumnat sobre la importància de tenir cura de la seva salut.			
Tallers dinamitzats per l'AECC relacionats amb la salut.			
5.10.- Participar en el programa Recicla Cultura fomentant la reutilització de llibres de lectura i la solidaritat cap els altres.			

● Conscienciar a l'alumnat i a les famílies de la importància de reutilitzar els llibres i ajudar a aprendre als que ho necessiten.			
● Ordenar i distribuir els llibres per edats.			
● Fer una campanya publicitària a tota l'escola per tal d'animar a l'alumnat a portar llibres que ja no fan servir.			
● Encarregar-se de recollir i vendre els llibres.			
5.11.- Programar la Setmana de la mobilitat sostenible a Infantil i primària			
5.12.- Elaborar un decàleg que fomenti la minimització i gestió dels residus.			
● Elaborar un decàleg, compartit entre professorat i alumnat, per tal de reduir al màxim els residus generats.			
● Fer-ne difusió entre alumnat, professorat i famílies.			
5.13.- Publicar un butlletí digital on recullin les accions realitzades durant el curs com a Escola Verda i fer-les arribar a les famílies.			
5.14.- Fer noves retolacions de les plantes que hi ha als jardins de l'escola.			

6.- ENFORTIR LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Objectiu 1: Assegurar la participació activa			
OBJECTIUS OPERATIUS	1r T	2n T	3r T
6.1.1. Fer partícips a l'alumnat de l'organització de diferents esdeveniments que es facin a l'escola.			
● Fer la formació de delegats i delegades d'alumnes			
● Mantenir reunions periòdiques amb els delegats i delegades			
● Crear un consell assessor/mediadors per a la millora de la convivència a l'escola			
● Fer el curs de mediadors de pati			
● Tenir en compte la seva opinió i fer-los participar activament: festes de l'escola, projecte pati.			
Objectiu 2: Incrementar activitats que organitza l'escola			
6.2.1.- Convidar als antics alumnes en diverses activitats de l'escola			
● Informar a l'alumnat i també al personal de la web 15 97 per a antics alumnes i antics treballadors de l'escola.			
● Fer una trobada anual amb l'antic alumnat de batxillerat un cop fa un any que han deixat l'escola.			

7.- DIMENSIÓ INTERIOR I EDUCACIÓ EMOCIONAL

Objectiu: Potenciar el treball de la dimensió interior i emocional			
OBJECTIUS OPERATIUS			
7.1 Vetllar per la continuïtat i la consolidació del treball de les dimensions interior, social i emocional a totes les etapes de l'escola.			
• Presentar l'espai web a on estiguin recollits tots els materials d'aquesta temàtica que s'utilitzen a l'escola. Estaran seqüenciats i ordenats per cursos i temes.			
• Assegurar la realització d'aquestes activitats, com a mínim, un cop al dia.			
• Assegurar que abans de començar qualsevol reunió de professors es faci una activitat d'aquest tipus.			

8.- PASTORAL I ACCIÓ SOCIAL

Objectiu: Dinamitzar activitats i accions per integrar la pastoral en els diferents àmbits de l'escola			
OBJECTIUS OPERATIUS	1r T	2nT	3r T
8.1.- Fer present el lema d'aquest curs " Les petites coses / The small things " a les activitats. (Pastoral)			
• Programar les diferents activitats del lema al llarg del curs.			
8.2. - Gestionar les accions de voluntariat i acció social de l'escola (Acció Social)			
• Organitzar la formació dels alumnes voluntaris de Batxillerat.			
• Recuperar el reforç entre alumnes de Secundària.			
• Organitzar un acte de reconeixement de la feina feta per aquests voluntaris al finalitzar el curs.			
8.3. - Organitzar les diferents activitats del curs: inici de curs- Sant Josep de Calassanç- Advent-Nadal - Quaresma- Pasqua- final de curs (Pastoral)			
• Que s'hagin realitzat les activitats previstes a l'objectiu			
8.4. - Gestionar i potenciar el Servei Comunitari a 3r d'ESO: Aprenentatge Servei (Acció Social)			
• Oferir a l'alumnat la possibilitat de fer el servei comunitari en diferents entitats i/o projectes: Creu Roja, Banc de Sang, Caritas, Reforç.			
8.5. - Reactivar els grups Mou-te (Pastoral)			
• Incrementar la participació de l'alumnat en els grups Mou-te			
• Recuperar l'alumnat de Batxillerat com a monitors dels grups Mou-te.			

9.- CANVI METODOLÒGIC A INFANTIL I PRIMÀRIA

Objectiu: 9.1 Alinear al claustre amb l'alumne, el professor que volem i la relació amb les famílies.

OBJECTIUS OPERATIUS	1r T	2n T	3r T
9.1.1- Definir l'alumne i el professor que volem.			
9.1.2- Relacionar l'alumne i el professor que volem amb les metodologies que portem a terme.			
9.1.3- Definir la relació que hem d'establir amb les famílies de l'alumnat de l'escola.			

Objectiu: 9.2 CONTINUAR AMB LA GAMIFICACIÓ A L'ESCOLA (Infantil i primària)Aplicar activitats de gamificació a l'aula

OBJECTIUS OPERATIUS	1r T	2n T	3r T
9.2.1- Escollir una temàtica que sigui present al llarg del curs, activitat motivadora a l'inici de curs, gamificació al llarg del curs i projecte de final de curs			
9.2.2-Fer activitats de gamificació a tots els cursos de Primària.			
9.2.3-Programar un projecte de final de curs que engresqui a l'alumnat i permeti acabar el curs amb activitats més lúdiques.			

Objectiu: 9.3 Canviar la manera de fer de les matemàtiques

OBJECTIUS OPERATIUS	1r T	2n T	3r T
9.3.1- Repensar com s'estan fent els problemes i fer propostes per arribar a un consens amb el claustre.			
9.3.2- Canviar metodològicament la manera de treballar la numeració a 1a etapa.			

Objectiu: 9.4Introduir els ambients a Infantil i Primària

OBJECTIUS OPERATIUS	1r T	2n T	3r T
9.4.1- Alinear el claustre amb aquesta terminologia.			
9.4.2- Descriure com han de ser els ambients a l'escola.			
9.4.3- Crear material per poder-los portar a terme.			

10.- ESTRUCTURAR LES TUTORIES PERSONALS (iniciar a 4t primària)

Objectiu: 10-1 Millorar el seguiment de l'alumnat de 2a etapa de Primària

OBJECTIUS OPERATIUS	1r T	2n T	3r T
10.1.1- Iniciar la tutoria personal a 4t de primària			
10.1.2 Revisar les funcions dels tutors personals a tota l'escola			

11.- REESTRUCTURACIÓ DELS PATIS

Objectiu: Millorar el funcionament dels patis.

OBJECTIUS OPERATIUS	1r T	2n T	3r T
11.1.- Repensar l'espai d'esbarjo tant a nivell d'infraestructures com d'utilització amb un projecte compartit personal-famílies-alumnat.			

OBJECTIUS FAMÍLIES-ESCOLA

1.- DEPLEGAR EL PROJECTE COMPARTIT FAMÍLIA-ESCOLA

Objectiu: Millorar la participació de les famílies

OBJECTIUS OPERATIUS	1r T	2n T	3r T
1.1- Buscar accions per implicar les famílies en el projecte educatiu			
Fer una trobada anual amb les famílies delegades i les DP.			
Dissenyar activitats compartides famílies i alumnes: Proposta Escola Oberta			
Fer una activitat de reflexió sobre l'escola amb dos representats dels delegats de les famílies de cada classe. (2 dies)			

LÍNIES ORGANITZATIVES

1. OFERTA FORMATIVA: CICLE FORMATIU

Objectiu: Revisar i millorar el cicle formatiu ofert el curs passat

OBJECTIUS OPERATIUS	1r T	2nT	3r T
1.1.- Millorar el resultat econòmic del cicle reduint despeses de lloguer o augment les places per curs.			

2. COMUNICACIÓ I MÀRQUETING

Objectiu: Fer accions per donar a conèixer el nostre projecte educatiu, aconseguir alumnat a tots els nivells i presència a la societat

MÀRQUETING

OBJECTIUS OPERATIUS	1r T	2nT	3r T
2.1.1- Fer un pla de màrqueting pel curs 19-20 per omplir les places lliures			
Fer trobades periòdiques amb la comissió de màrqueting.			
Fer una reunió per establir els objectius a treballar al llarg del curs.			
2.1.2- Organitzar les portes obertes			
Crear una comissió de portes obertes			
Avaluar les portes obertes i fer propostes de millora			
TASTA L'ESCOLA. Obrir l'escola, un dia lectiu, perquè la població pugui conèixer l'escola en funcionament.			
2.1.3- Reflexionar sobre com es fan les entrevistes amb les famílies i l'alumnat			
Fer una sessió de treball per millorar aquesta pràctica.			

Objectiu: Millorar la comunicació interna i externa

COMUNICACIÓ

OBJECTIUS OPERATIUS	1r T	2nT	3r T
2.2.1- Millorar la comunicació amb les famílies			
Fer una sessió de treball amb el professorat donant consells sobre l'entrevista de tutoria personal amb les famílies i l'alumnat.			
Actualitzar la pàgina web de l'escola.			

3. MENJADOR ESCOLAR

Objectiu: Millorar el servei de menjador escolar.

OBJECTIUS OPERATIUS	1r T	2nT	3r T
3.1.- Millorar la qualitat del menjar: ecològics i de proximitat registrat als menús.			
3.2.- Informar a través de la web de menjador de les activitats i accions que es facin a l'entorn de menjador: activitats del migdia, migdiada...			
3.3.- Fer reunions periòdiques amb l'alumnat per conèixer la seva percepció del funcionament del menjador i propostes de millora.			
3.4.- Incrementar el grau de satisfacció de l'alumnat en les enquestes de final de curs; arribar al 6.			
3.5.- Millorar l'oferta dels primers plats al menjador del personal..			
3.6.- Millorar els espais de menjador posant aire condicionat i fent un espai reservat pel personal de l'escola.			
3.7.- Millorar el clima de convivència a l'espai menjador			
• Reduir el nombre d'incidències de menjador per conflictes.			
• Establir entre el professorat i els monitors de menjador unes normes conjuntes, i buscar unes conseqüències quan no es compleixin.			
3.8.- Aconseguir que l'alumnat que utilitza el servei de menjador es raspalli les dents			

4.- EXTRAESCOLARS

Objectiu 4.1: Millorar la presència a la xarxes de comunicació

OBJECTIUS OPERATIUS	1r T	2nT	3r T
• Penjar una foto /noticia a les xarxes cada dues setmanes sobre les activitats extraescolars.			
• Penjar una noticia trimestral a la web de l'escola.			
• Actualitzar el bloc de les activitats extraescolars.			

Objectiu 4.2: Realitzar un seguiment més concret en les llistes d'alumnes.

OBJECTIUS OPERATIUS	1r T	2nT	3r T
• Tenir un control diari dels alumnes de la biblioteca			
• Saber quins alumnes no venen a les activitats, i tenir-los controlats			

5.- QUALITAT I RISCOS LABORALS

Objectiu: Millorar dels processos de qualitat i revisió documental.

OBJECTIUS OPERATIUS QUALITAT	1r T	2nT	3r T
5.1. -Revisar el Pla d'Acollida (professorat i professorat de pràctiques)			
- Què ha de conèixer el nou professorat a l'escola - Revisió del protocol d'acollida del professorat de pràctiques			
5.2. - Revisar el NOFC: noves funcions del professorat i noves normatives			
- professorat: nombre trobades i comunicació amb les famílies - introduir la nova normativa dels portàtils propietat de l'alumnat			
5.3. - Donar resposta a les observacions i comentaris de l'auditoria externa			
AVALUACIÓ			
OBJECTIUS OPERATIUS RISCOS LABORALS	1r T	2nT	3r T
5.4. – Revisions de salut del personal. Programació.			
5.5. – Gestió de la informació de la valoració de les revisions de salut.			
5.6. - Reunir el comitè de salut cada 3 mesos.			
5.7. -Nomenament del Recurs Preventiu (persones que controlen accions que tenen uns riscos)			
5.8. - Crear email prevencio@caldes.epiaedu.cat per fer arribar al comitè les propostes dels treballadors en tema salut.			
5.9. - Campanyes de prevenció segons estudi epidemiològic (problemes d'esquena, obesitat, etc...)			
5.10. - Mesurar l'eficàcia de les mesures preventives (un curs després)			
5.11. - Actualitzar formació en riscos laborals de la gent perquè fa molts anys que treballa gent.			

6.- RECURSOS HUMANS (RRHH)

Objectiu: Millorar l'atenció i relació amb les persones

OBJECTIUS OPERATIUS	1r T	2nT	3r T
6.1.GDP. Millora del GDP			
- Formacions d'avaluadors de GDP. - Revisió del què significa una avaluació de GDP			
6.2. BENESTAR I SALUT Accions per millorar el clima psicosocial			
- Cal dissenyar activitats de cohesió de grup i millora de clima. - Fer una bona planificació que avanci les tasques i millori la gestió del temps. - Formació de la relació i gestió de conflictes per al personal que treballa amb alumnat i no es professor/a			
6.2. FORMACIÓ Programació del pla de formació			
Formació del professorat que no ha fet Treball Cooperatiu			

• Formació de la relació i gestió de conflictes per al personal que treballa amb alumnat i no es professor/a			
• Formació inicial del nou professorat			
6.2. COMUNICACIÓ INTERNA			
• Concentrar els emails durant la setmana i evitar els del cap de setmana.			
• Caldrà complir el nou registre d'horari laboral i donar els calendaris individualment.			
6.2. GESTIÓ DEL TALENT.			
• Promocionar i formar persones amb formacions.			

7.- EQUIP PSICOPEDAGÒGIC

Objectiu 7.1: Vetllar per la integració de tot l'alumnat dins del projecte SUMMEM

OBJECTIUS OPERATIUS	1r T	2n T	3r T
7.1.1 Col·laborar en l'elaboració dels grups d'alumnes de SUMMEM.			
• Passar un Grode a cada grup.			
• Analitzar les dades i atendre l'equip docent.			
7.1.2 Gestionar possibles conflictes entre alumnes dins dels grups de treball.			
• Analitzar el diari de sessions.			
• Vetllar pel correcte funcionament del grup. (Teràpia de grup, mediació...)			
7.1.3 Integrar casos NESE en el projecte SUMMEM en cas necessari.			
• Identificar el casos NESE i vetllar per la integració dins dels equips de treball.			
• Valorar les possibles adaptacions dins de cada itinerari.			

Objectiu 7. 2: Millorar la convivència entre iguals.

OBJECTIUS OPERATIUS	1r T	2n T	3r T
7.2.1. Consolidar el programa #AquíProuBullying			
• Mantenir els Equips per la convivència i els guaites.			
• Realitzar la formació del projecte al PAS.			
• Crear una nova comissió #aquiproubullying.			
• Administrar i analitzar el qüestionari de conflictes.			
• Millorar la detecció de casos d'assetjament (B-Resol).			
7.2.2 Crear un Pla de convivència			
• Dissenyar i escriure un pla de convivència.			
7.2.3 Crear un Protocol d'Assetjament Sexual			
• Dissenyar i escriure un protocol.			

Objectiu 3: Vetllar per l'orientació acadèmica i la detecció de necessitats educatives específiques.			
OBJECTIUS OPERATIUS	1r T	2n T	3r T
7.3.1. Administrar proves psicopedagògiques a tot l'alumnat de l'escola.			
• Administrar les proves segons calendari.			
• Analitzar resultats.			
• Fer retorn de les proves a tutors i/o família.			
• Inscriure l'escola en el programa Dteactive que permet donar eines a les famílies que tenen alumnat amb trastorns TDA i TDH			

8.- SECRETARIA

Objectiu 8.1: Obtenir Una millor gestió de la secretaria			
OBJECTIUS OPERATIUS	1r T	2n T	3r T
• Fer moviments entre secretaries al menys un cop per setmana per unificar els mateixos criteris a l'hora de treballar			
• Realitzar formació donant eines per gestionar l'alumnat			
Objectiu 8.2: Aconseguir que el personal formi part d'un sol grup			
OBJECTIUS OPERATIUS	1r T	2n T	3r T
• Compartir tasques (repartir tasques en moments de feina en punts molt alts)			
• Fer reunions periòdiques on cadascú aporti diferents informacions			
• Informar via correu quan s'hagi de compartir una informació			

2.- FUNCIONAMENT I ORGANITZACIÓ DEL CURS

2.1 ORGANIGRAMA I CÀRRECS

Equip Directiu

Director Gerent: Gregori Martínez

Directora Pedagògica Infantil i Primària: Ascensi Laglera

Directora Pedagògica ESO i Batxillerat: M. Dolors Masclans

Coordinacions etapes

INFANTIL I PRIMÀRIA

Coord. Infantil: Núria Ferrer

Coord. 1r a 3r Prim: Júlia Fandos

Coord 3r a 6è Prim: Mia Rosàs

ESO I BATXILLERAT

Coord. 1r cicle ESO: Montserrat Pascual

Coord. 2n cicle ESO: David Ferrer

Coord. Batxillerat: Xavier Farràs

Coord. Cicle: Ana Molleví



Altres coordinacions

Coordinació de Qualitat i Riscos Laborals: Francina Burgos

Coordinació Pastoral: Olga Macipe

Coordinador d'Activitats Extraescolars i Esportives: Ana Martínez

Coord. Mitja Pensió: Esther Gilberte

Responsable Orientació ESO: Ana Molleví

Responsables grups MOU-TE: Marta Masclans

Administració

Administradora: M. Teresa Barceló

Secretàries acadèmiques: Francina Burgos i Pilar Clerch

2.2 EQUIP DE TREBALL

Personal ESCOLA PIA CALDES				
PERSONAL DOCENT	professorat	Infantil i primària	46	91
		ESO i Batx	37	
		Cicle	8	
PERSONAL NO DOCENT	secretaria			8
	Neteja			2
	Manteniment			2
	Menjador			16
	Extraescolars			7
			Total	126



Personal EXTERN		
PERSONAL NO DOCENT	ARAMARK	5
	EDUCAT	7
	EXTRAESCOLARS	13
Total		25



2.3 MARC HORARI

HORARI EXCEPCIONAL DURANT LA PANDÈMIA:

<https://caldes6.wixsite.com/organitzacioepcaldes/copia-de-comunicacio>

	INFANTIL I PRIMÀRIA
	Matí: De 9:00 h. a 13:00 h.
	Tarda: De 15:00 h. a 17:00 h.
	ESO
	Dilluns: Matí De 8:30 h. a 13:00 h. i Tarda de 15:00 a 17:00
	Dimarts: Matí De 8:30 h. a 13:00 h. i Tarda de 15:00 a 17:00
	Dimecres: Matí De 8:00 h. a 14:30 h.
	Dijous: Matí De 8:30 h. a 13:00 h. i Tarda de 15:00 a 17:00
	Divendres: Matí De 8:00 h. a 14:30 h.
	1r BATXILLERAT
	Dilluns: Matí De 8:30 h. a 14:00 h. i Tarda de 15:00 a 17:00
	Dimarts: Matí De 8:30 h. a 14:00 h.
	Dimecres: Matí De 8:00 h. a 14:30 h.
	Dijous: Matí De 8:30 h. a 14:00 h. i Tarda de 15:00 a 17:00
	Divendres: Matí De 8:00 h. a 14:30 h.
	2n BATXILLERAT
	Dilluns: Matí De 8:30 h. a 14:00 h. i Tarda de 15:00 a 17:00
	Dimarts: Matí De 8:00 h. a 14:00 h.
	Dimecres: Matí De 8:00 h. a 14:30 h.
	Dijous: Matí De 8:00 h. a 14:00 h.
	Divendres: Matí De 8:00 h. a 14:30 h.
	CICLE
	Dilluns: Matí De 8:30 h. a 14:00 h. HOSPITAL DE MOLLET
	Dimarts: Matí De 8:30 h. a 14:00 h. HOSPITAL DE MOLLET
	Dimecres: Matí De 8:00 h. a 14:30 h. ESCOLA PIA
	Dijous: Matí De 8:30 h. a 14:00 h. HOSPITAL DE MOLLET
	Divendres: Matí De 8:30 h. a 14:00 h. HOSPITAL DE MOLLET

2.4 CALENDARI. Reunions.

CURS 2020-2021

Escola Pia Caldes de Montbui

SETEMBRE 2020							OCTUBRE 2020							NOVEMBRE 2020							DESEMBRE 2020						
dl	dm	dx	dj	dv	ds	dg	dl	dm	dx	dj	dv	ds	dg	dl	dm	dx	dj	dv	ds	dg	dl	dm	dx	dj	dv	ds	dg
	1	2	3	4	5	6				1	2	3	4								30	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31			
GENER 2021							FEBRER 2021							MARÇ 2021							ABRIL 2021						
dl	dm	dx	dj	dv	ds	dg	dl	dm	dx	dj	dv	ds	dg	dl	dm	dx	dj	dv	ds	dg	dl	dm	dx	dj	dv	ds	dg
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
25	26	27	28	29	30	31								29	30	31					26	27	28	29	30		
MAIG 2021							JUNY 2021																				
dl	dm	dx	dj	dv	ds	dg	dl	dm	dx	dj	dv	ds	dg														
				1	2		31	1	2	3	4	5	6														
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13														
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20														
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27														
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30																		

Inici escola: 14 de setembre i darrer dia d'escola: 22 de juny
Festiu a Catalunya i Locals: 13/10/2020 i 24/05/2021 Festes de lliure elecció: 7/12/2020 — 15/02/2021 — 30/04/2021
Vacances Nadal: 22 de desembre al 7 gener (inclosos) / S. Santa: 27 març al 5 d'abril (inclosos).
Diades: 6 novembre English Day/ 27 novembre Sant J. Calassanç/ 5 febrer Diada Ciència 23 abril St. Jordi /18 abril Aplec Pasqual / 16 maig Pedalada solidària

AMB LES FAMÍLIES

1.- REUNIONS FAMÍLIES

A les reunions d'inici de curs s'informa dels objectius i continguts generals, metodologies i es comunica que els criteris d'avaluació estan penjats a la pàgina web. S'informa del lema de pastoral, del projecte Escola Oberta (conferències), de les inversions i innovacions i dels projectes singulars del curs. S'informa i es lliure el calendari.

1.1) Inici de curs durant el primer mes. El cursos d'inici d'etapa (P3, 1r d'ESO i 1r de BATXILLERAT s'intentaran fer abans de l'inici de curs)

1.2) Es faran 2 reunions anuals com a mínim.

A aquesta reunió s'informa de l'evolució del grup i de les activitats festes i les que falten per acabar el curs.

1.3) Durant el curs poden haver altres reunions monotemàtiques de temes concrets

2.- CORREU ELECTRÒNIC i E-MAIL Professorat

3.- PLATAFORMA EDUCATIVA A INTERNET: EDUCAMOS



Accés a pare, mare, tutors i alumnat a partir de 5è de primària

Notificació i justificació **d'absències i retards**

Accés a les **Qualificacions** / Accés a l'**Horari** i l'**Agenda** i el deures

Informació d'incidències **de falta de deures o falta de material**

Accés a les **circulars** de l'escola / **Missatgeria** entre alumnat i professorat

4.- COMUNICACIÓ I XARXES SOCIALS

	http://caldes.escolapia.cat		caldes@escolapia.cat
	https://www.facebook.com/Escola-Pia-Caldes-1472990299603797/		
	@EscolaPiaCaldes		https://www.instagram.com/escolapiacaldes/





INFANTIL	PRIMÀRIA	SUMMEM	ESCOLA VERDA
L'ENIGMÀTIC	CONEGUEM-NOS	COMPARTIM I CREIXEM	DIMENSIÓ INTERIOR

5.- REVISTA. Escola Informa (trimestral)

6.- CARTELLERES

DE SEGUIMENT ALUMNAT

1) ENTREVISTES AMB LA FAMÍLIA

Durant el curs les famílies tenen la oportunitat d'entrevistar-se amb els tutors i mestres implicats, prèvia demanda.

1.1) A INFANTIL I PRIMÀRIA

Com a mínim es fan dues entrevistes amb la família, a P3 el primer trimestre i a final de curs, i a partir de P4 fins a 2n l'entrevista es fa el segon trimestre i a final de curs.

A partir de 3r es fa com a mínim una entrevista el segon trimestre i com a tots els cursos sempre que la família ho demana. Aquestes entrevistes queden enregistrades.

1.2) A ESO

1r Cicle: Es farà una entrevista, com a mínim, durant el curs abans del mes de febrer.

2n Cicle: Es farà una entrevista, com a mínim, abans de les vacances de Nadal.

1.3) A BATXILLERAT

Es faran un mínim de dos entrevistes durant el curs. La primera tindrà lloc abans de les vacances de Nadal i un altre durant el 2n o 3r trimestre.

2) ENTREVISTES AMB L'ALUMNAT

2.1) A INFANTIL I PRIMÀRIA

Una entrevista com a mínim durant el curs.

2.2) A SECUNDÀRIA

Tres entrevistes per trimestre.

3) PLATAFORMA EDUCAMOS

Informació de l'avaluació continuada de l'alumnat (a partir de 1r de primària)

Incidències (retards, deures no lliurats, absències, justificacions)

Agenda i tasques de l'alumnat (a partir de 3r de primària)

4.- BUTLLETINS DE NOTES

Els butlletins es lliuraran en pdf a través de la plataforma Educamos el 1r i el 2n trimestre i en paper el 3r trimestre.

4.1 INFANTIL I PRIMÀRIA

Un per trimestre

Al final de cada cicle s'adjunta també un informe de final d'etapa que resumeix el progrés fet per l'alumne en els dos cursos del cicle.

Al finalitzar l'etapa, les famílies reben una altre informe on s'especifica el grau d'assoliment de les competències bàsiques.

4.2 ESO

Notes de mitja avaluació: una per trimestre

Notes fi de trimestre: una per trimestre

De 1r a 4t d'ESO Expedient Acadèmic en finalitzar el curs

En finalitzar el curs i, a 4t d'ESO, Historial Acadèmic i Consell Orientador.

4.3 BATXILLERAT

Notes de mitja avaluació: sols al 1r trimestre

Notes fi de trimestre: una per trimestre

A 1r i 2n de Batxillerat Expedient Acadèmic en finalitzar el curs

2n Batxillerat Historial Acadèmic

2.6 CRITERIS D'ORGANITZACIÓ DE GRUPS D'ALUMNES

Tenir una escola de tres línies ens permet que l'alumnat pugui pertànyer a diferents grups classe durant tota la seva escolaritat.

A l'escola s'entén la barreja de grups com una eina pedagògica d'enriquiment, una estratègia educativa més que afavoreix *la competència social facilitant i establint noves relacions*. La barreja de grups **és positiva per a tots els alumnes** perquè afavoreix un dels objectius que es planteja, de forma prioritària, a l'escola: l'hàbit i la capacitat de socialització.

Mantenir la mateixa agrupació des de P3 fins a 4t ESO limita l'establiment de les relacions de convivència, amistat o companyonia a un entorn centrat en un grup classe.

Creació de nous grups durant l'escolaritat

Al llarg de tota l'escolaritat l'alumnat pot canviar de grup:

- P3
- 3r de Primària
- 1r d'ESO
- 3r d'ESO
- 1r Batxillerat

Excepcionalment es podran fer altres canvis grupals o individuals.

Motiu de la creació de nous grups

Els grups pateixen variacions diverses que val la pena compensar:

- Per baixes,
- Per noves incorporacions,
- Per dificultats d'aprenentatge que es detecten,
- Per problemes actitudinals o caracterials que es manifesten,
- Procés maduratiu dels alumnes.

La barreja de grups és positiva per què:

- Contribuir a trencar dinàmiques negatives.
- Ajudar a una major interrelació dels alumnes, ampliant el seu cercle d'amistats.
- Ajudar a trobar el seu lloc als alumnes que ha tingut dificultats de relació.
- Ajudar a créixer l'alumne, a buscar el seu rol en un nou entorn.
- Acostumar-los als canvis de grup.

- Barrejar líders positius i negatius
- Eliminar influències negatives
- Solucionar problemes de conducta.

Creació dels grups de P3

Els alumnes quan comencen la seva escolaritat a P3 es distribueixen en tres grups. En el moment de la realització dels grups no coneixem personalment els nens i nenes i fem la distribució tenint en compte diferents informacions i criteris:

Fonts d'informació:

- L'entrevista inicial amb els pares/tutors i l'observació de l'alumne.
- La informació de l'escola Bressol.
- Agents externs si és el cas (EAP, CDIAP...)

Criteris per fer els grups:

- Equilibrar els nens i les nenes.
- Equilibrar els alumnes grans i els petits. Agrupant-los en 4 trimestres.
- Assistència o no a Escola Bressol.
- Repartir en funció d'hàbits adquirits i necessitats educatives especials.
- Separar bessons i cosins germans.
- Respectar amistats.

Qui crea aquests grups:

- L'Equip Psicopedagògic i la Directora Pedagògica de l'etapa.

Creació dels grups de 3r de primària, 1r i 3r d'ESO

Criteris per agrupar l'alumnat:

- Equilibrar nombre de nens i nenes.
- Equilibrar els diferents nivells d'aprenentatge.
- Equilibrar alumnes amb dificultats d'aprenentatge específiques.
- Equilibrar alumnes amb problemes actitudinals i/o caracterials.
- Apropar alumnes amb afinitats de caràcter, centres d'interès comuns o aspectes de motivació compartits.

Informació a tenir en compte:

- Sociograma de classe.
- Sociograma de curs.
- Informació dels tutors de grup (personal en el cas de l'ESO).

- Resultats de les proves de capacitats.
- Enquesta passada a l'alumnat.

Qui fa aquests grups:

- Les barreges les realitzaran els tutors, els especialistes que coneixen els grups i l'equip psicopedagògic amb la revisió de la directora pedagògica d'etapa.

Creació dels grups de 1r de Batxillerat

- L'alumnat es distribuirà en els grups per ordre alfabètic.

Noves incorporacions a l'escola

Es tindran en compte les següents informacions:

- L'entrevista amb l'alumne i els pares/tutors.
- Notes de cursos anteriors.
- Informes psicològics en cas de que n'hi hagin.
- Interès de l'alumne per algun grup concret. (afinitat)
- Informació de l'escola de procedència.

Criteris per l'assignació del francès com a matèria optativa

L'Escola Pia de Caldes ofereix com a matèria optativa la llengua francesa. Per poder fer la selecció de l'alumnat interessat es segueixen els criteris següents:

- L'alumnat que s'incorpori a aquesta optativa a 1r d'ESO haurà de cursar-la, obligatòriament, fins a 3r. Hi ha la possibilitat d'ampliar-ho fins a 4t d'una manera voluntària.
- L'alumnat haurà de tenir un nivell alt en llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa en els resultats finals de l'etapa de primària.
- En cas que sigui necessari es tindran en compte els resultats de les Competències Bàsiques de 6è.

En cas que es pugui incorporar alumnat en cursos posteriors caldrà comprovar els requisits previs i acreditar el nivell mitjançant una prova.

2.7 DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT

TUTORS I ALUMNAT DE L'ESCOLA. CURS 2020-2021				
CURS	TUTOR	N.Alumnes	Totals	AULA
P3 A	M. Àngels Hospital	17	70	8
P3 B	Núria Ferrer	18		4
P3 C	Núria Farràs	18		3
P3 D	Teresa Muntada	16		2
P4 A	Gemma Miquel	17	69	Menjador petit
P4 B	Núria Lajunta	17		1
P4 C	Anna Asenso	17		7
P4 D	Marta Muñoz	18		6
P5 A	Mariona Escarrà	16	76	5
P5 B	Carme Plans	18		Psicomotricitat
P5 C	Txell López	17		Laboratori
P5 D	Francina Anglís	17		9
			215	
1r A	Júlia Fandos	19	75	36
1r B	Pepi Martos	19		31
1r C	Meritxell Fabregat	18		aula Blava
1r D	Marta Masclans	19		Aula Blava
2n A	Madrona Griñan	18	73	37
2n B	Ivana Ponsa	19		33
2n C	Olga Macipe	19		32
2n D	Gemma Costa	17		34
3r A	Paquita Rodríguez	19	78	39
3r B	Xènia Andrade	18		38
3r C	Ramon Tor	21		35
3r D	Marta Olasz	20		Aula informàtica
4t A	Mia Rosas	17	77	23
4t B	Mireia Pratcorona	20		21
4t C	Marta del Valle	19		20
4t D	Àngels Cortada	21		17
5è A	Raquel Monrabal	19	77	10
5è B	Jordi Ferrer	18		11
5è C	Maria Pieres	20		12
5è D	Sandra Lorente	20		Biblioteca
6è A	Jaume Bigas	21	81	42
6è B	Marta Casabayó	20		41
6è C	Sandra Armiño	20		Sala D'actes
6è D	Laura Turet	20		40
			461	

1r ESO A	Mercè Serracanta	22	90	101
1r ESO B	Montserrat Pascual	23		102
1r ESO C	Montse Travé	23		103
1r ESO D	Dolors Padró	22		104
2n ESO A	Laia Conrado	24	92	105
2n ESO B	Carne Martínez	23		106
2n ESO C	Jordi Hernández	22		108
2n ESO D	David Rodríguez	23		109
3r ESO A	Cristina Albarracín	22	90	201
3r ESO B	Àlex Sastre	23		202
3r ESO C	Lluís Álvarez	23		203
3r ESO D	Anna Brosa	22		204
4t ESO Tecno	Andrés López	23	88	205
4t ESO Salut	David Ferrer	24		206
4t ESO Filo	Lorena Jiménez	24		209

4t ESO VIP	Laura Petit	17		210
			360	
1r Batx Salut	Eva Costafreda	23	67	50
1r Batx Tecno	M. Cruz Pérez	12		208
1r Batx Social	Núria Grases	32		Sala d'actes
2n Batx Tecno	Àlex Pintor	18	62	48
2n Batx Salut	Dídac Arnau	15		53
2n Batx Social	Ferran Ventura	29		52 /49
			129	
CFGM	Ana Molleví	25	25	Aula Viva
			25	
TOTAL			1.182	

2.8 ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

CRITERIS PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (Alumnat amb discapacitats, Trastorns d'aprenentatge i Altes Capacitats)

1.- DETECCIÓ

1.1 EQUIP PSICOPEDAGÒGIC

1.2 EAP

2.- MESURES D'ATENCIÓ

2.1 COMISSIÓ ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

2.2 PROTOCOLS

3.- TREBALL A L'AULA

1.- DETECCIÓ

1.1 EQUIP PSICOPEDAGÒGIC / PROFESSORAT. Proves de detecció.

PROVES PSICOPEDAGÒGIQUES

L'EPS disposa d'un pla de proves psicopedagògiques per prevenir, detectar i actuar davant possibles trastorns d'aprenentatge, trastorns de conducta i/o de personalitat.

AVALUACIÓ COL·LECTIVA

	ADAPTACIÓ: Transició al centre escolar, rutines i adquisició de nous hàbits.		PARLA I LLENGUATGE: Detecció d'alteracions en l'articulació i/o la comunicació.
	VALORACIÓ PSICOMOTRIU: Desenvolupament motriu, destresa, lateralitat, etc.		VALORACIÓ CONDUCTA: Cribatge de les principals alteracions de la conducta.
	LECTOESCRITURA: Rapidesa i precisió lectora, ortografia, cal·ligrafia, etc.		APTITUDS ESCOLARS: Capacitat potencial per l'aprenentatge escolar, per resoldre tasques i raonar.
	VALORACIÓ VISUAL: Detecció de possibles problemes visuals.		ATENCIÓ I CONCENTRACIÓ: Rendiment de l'atenció sostinguda i la qualitat atencional.
	SOCIOGRAMA: Clima d'aula i relacions entre l'alumnat.		PERSONALITAT: Principals trets del temperament per conèixer l'alumnat.
	ORIENTACIÓ: Orientació de l'alumnat de cara als estudis posteriors.		

* En col·laboració amb el Grup de Recerca, Orientació i Desenvolupament Educatiu de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Gràde **UMB**

		Adaptació	Llenguatge	Psicomotricitat	Conducta	Lectoescritura	Aptituds	Visual	Atenció	Sociograma	Personalitat	Orientació
Educació Infantil	P3	✓	✓		✓							
	P4		✓	✓	✓							
	P5		✓	✓	✓	✓	✓					
Educació Primària	1r			✓	✓	✓		✓		✓		
	2n				✓	✓	✓		✓	✓		
	3r			✓		✓	✓	✓		✓		
	4t				✓	✓	✓		✓	✓		
	5è					✓	✓			✓		
	6è				✓	✓	✓		✓	✓	✓	
Educació Secundària Obligatoria	1r				✓	✓				✓		
	2n				✓		✓			✓	✓	
	3r									✓	✓	
	4t				✓		✓				✓	✓
	Alumnat nou						✓				✓	
Batxillerat	1r											✓
	2n											✓
	Alumnat nou							✓			✓	
CFGM Cures Auxiliars d'Infermeria										✓		

1.2 EAP

L'escola manté regularment un cop al mes una trobada amb l'Equip d'Assessorament Pedagògic (EAP) del Departament d'Ensenyament.

En aquestes trobades es fa un seguiment d'aquest alumnat, s'aconsella, es poden fer dictàmens o resolucions i contactar amb CSMJ, Hospitals de dia per tal de poder ajudar millor a aquesta alumnat.

També hi ha una comissió social per atendre l'alumnat amb necessitats educatives socioeconòmiques. Per aquestes trobades es compta també amb l'assistència social de l'Ajuntament de Caldes.

2.-MESURES D'ATENCIÓ.

2.1 COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Hi ha dues comissions d'atenció a la diversitat, una a Infantil-Primària i una altra per a Secundària.

La Comissió està formada per la direcció pedagògica de l'etapa, l'equip psicopedagògic i algun professor/a. Es reuneix periòdicament.

La comissió després de la detecció proposa mesures per atendre aquest alumnat com també els possibles plans individualitzats PI.

2.2 PROTOCOLS

ALUMNAT AMB TRASTORNS D'APRENTATGE

L'escola disposa d'uns protocols de detecció per possibles dificultats a nivell d'aprenentatge com pot ser el Trastorn amb Dèficit d'Atenció i Hiperactivitat (TDAH), el Trastorn del Llenguatge Escrit o Dislèxia, Dèficits Visuals i perceptius entre d'altres.

Amb aquestes proves es prenen les mesures més adequades en cada cas per poder atendre'ls.

L'escola també disposa d'un software que ajuda principalment amb les competències bàsiques de la lectura i l'escriptura. Ajuda a millorar la velocitat lectora i la comprensió gràcies a la lectura assistida multisensorial.

ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB ALTRES NECESSITATS

Seguiment a tot l'alumnat que pot tenir de manera puntual o específica altres problemàtiques i/o dificultats al llarg de la seva escolaritat.

LOGOPÈDIA

La logopèdia escolar s'ocupa de les alteracions de la comunicació que es produeixen en el llenguatge i en la parla.

La importància de la nostra tasca es basa en el principi de que un bon desenvolupament comunicatiu és la base per al desenvolupament intel·lectual, el rendiment acadèmic i la interacció social.

L'àmbit d'intervenció és a les aules d'infantil.

Situacions que són susceptibles de ser ateses individualment des de l'escola:

- Alumnes que amb 4 anys no produeixen bé tots els fonemes.
- Alumnes que no pronuncien o distorsionen alguns sons.
- Alumnes que escriuen lletres que no corresponen amb el so que han escoltat.

3.- TREBALL A L'AULA

Un cop determinat el pla de treball amb l'alumne/a es pot fer:

- a) Adaptacions Curriculars
- b) Plans Individualitzats
- c) Reforç dins i/o fora del grup
- d) Reduir el nombre d'alumnes del grup
- e) Posar més professorat a l'aula
- f) Utilitzar metodologies i/o protocols que afavoreixin l'aprenentatge
- g) Software específic per alumnat amb dificultats d'aprenentatge.

INFANTIL - PRIMÀRIA



Reforç amb grups petits amb l'alumnat amb alguna mancança i Atenció a l'alumnat amb PI



Desdoblament a psicomotricitat i treball a l'aula



Tallers en petits grups (Parades)



Jocs d'atenció a P3 i Jocs Matemàtics a P4 i P5



Atenció a l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge: TDHA, TGD, TAE



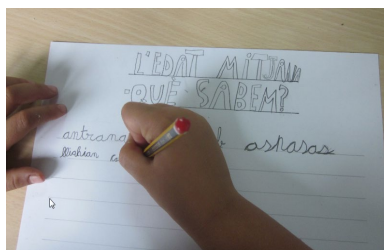
Agrupacions flexibles de llengua anglesa a partir de 4t de Primària



Desdoblament en ll. catalana i castellana a Prim. Tallers de llengua oral a 6è



Grups d'ampliació a 5è i 6è de matemàtiques i entrada d'un 2n professor a la resta de primària



Atenció a l'alumnat amb altes capacitats

SECUNDÀRIA



Reforç amb grups petits per a l'alumnat amb alguna manca



Agrupacions flexibles de llengua anglesa, catalana i matemàtiques.



Desdoblament a llengua castellana, VIP i Informàtica de 1r i 2n d'ESO



Entrada d'un 2n professor a l'aula a algunes matèries



Matèries optatives de 1r a 3r d'ESO



Metodologies per atendre la diversitat al gran grup (treball cooperatiu)



Atenció a l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge: TDA, TDHA, TGD, TAE



Atenció a l'alumnat amb altes capacitats



Reforç extraescolar a batxillerat de matemàtiques i llengua

2.9 CRITERIS PER AL SEGUIMENT I ORIENTACIÓ DE L'ALUMNAT

1.- SEGUIMENT DE L'ALUMNAT

L'escola fa un seguiment personalitzat de l'alumnat.

1.1 Des de P3 fins a 4t de primària és el tutor de classe qui fa el seguiment i es reuneix:

- Amb l'alumne periòdicament.
- Amb la família entre 2 dues vegades a l'any.

1.2 TUTORIA PERSONAL

1.2.1 5è i 6è de primària. Hi ha un equip educatiu entre 4/5 mestres per nivell que es reparteixen l'alumnat i fan seguiment d'aquest alumnat durant 1 any. Es fan trobades amb la família entre 1 o de vegades per curs.

1.2.2 ESO. Un equip de 4/5 persones per nivell es reparteixen l'alumnat per afinitat/personalitat/necessitats de l'alumnat i el segueixen durant 2 anys. Es fan 2 o 3 trobades per trimestre amb cada alumne/a. Es fan trobades amb la família entre 1 o de vegades per curs, una abans de Nadal.

1.2.3 BATXILLERAT. Un equip de 4/5 persones per nivell es reparteixen l'alumnat per afinitats de modalitats de l'alumnat i les matèries que imparteix el professorat i fan el segueixen durant 2 anys. Es fan 2 o 3 trobades per trimestre amb cada alumne/a. Es fan trobades amb la família, mínim 2 vegades per curs, una abans del primer trimestre.

2.- ORIENTACIÓ DE L'ALUMNAT

2.1 Durant la primària es fan activitats per conèixer oficis i professions.

2.2 A ESO es fan activitats:

D'autoconeixement d'aptituds i personalitat.

De coneixement dels estudis un cop finalitzada l'ESO.

Proves d'orientació d'aptituds, personalitat i interessos professionals.

2.3 A Batxillerat es fan activitats:

D'autoconeixement d'aptituds i personalitat i interessos professionals.

De coneixement dels estudis un cop finalitzat el Batxillerat.

Visites d'universitats i cicles formatius per conèixer a fons aquests estudis.

Visites a universitats i tallers universitaris per conèixer d'aprop aquests estudis.

2.4 A Cicles formatius es fan activitats:

De coneixement dels estudis un cop finalitzat el Cicle.



LÍNIES DE TREBALL I PROJECTES D'ESCOLA

		
		
		
Tutoria personalitzada	 INTERIOR-EMOCIONAL-SOCIAL	TREBALL EN VALORS 
 SERVEI COMUNITARI VOLUNTARIAT		
		DIADES English Day Ciència Matemàtiques

2.11 QUOTES

QUOTES MENSUALS CURS 2020-2021 INFANTIL I PRIMÀRIA / ESO

CONCEPTES		INFANTIL-PRIMÀRIA	ESO
HORA COMPLEMENTÀRIA (6a. H)		75,00 €	
PROJECTES PEDAGÒGICS		19,00 €	92,43 €
SERVEIS	AT. PSICOPEDAGÒGICA	19,80 €	22,20 €
	INFORMATITZACIÓ	19,50 €	30,00 €
	ASSEGURANÇA ESCOLAR	2,13 €	2,13 €
	VIGILÀNCIES (ENTRADES)	1,00 €	
	PASTORAL, ACT. CULTURALS I FESTIVES	2,76 €	2,76 €
	MATERIAL	8,50 €	8,50 €
FUNDACIÓ		10,66 €	30,00 €
TOTAL		158,35 €	188,02 €
AMPA		2,00 €	2,00 €

SERVEIS EXTRAESCOLARS CURS 2020-2021 INFANTIL I PRIMÀRIA / ESO

CONCEPTES	MENSUAL	UN DIA
ACOLLIDA MATINAL	30,95 €	2,00 €
LUDOTECA	32,00 €	2,50 €
MENJADOR ESCOLAR	8,90 € X dies mes	9,50 €
EXTRAESCOLARS	Veure butlletí	

BATXILLERAT QUOTES curs 2020-2021


1r Batxillerat		
concepte	quota mensual	mensualitats
ensenyament	311,10 €	10
atenció psicopedagògica	41,40 €	10
Projectes pedagògics	31,90 €	10
Informatització	28,00 €	10
assegurança escolar	2,13 €	10
activitats pastorals, culturals i festives	2,76 €	10
Material Escolar (variable)	6,50 €	10
total	423,79 €	10
AMPA	2,00 €	10

2n Batxillerat		
concepte	quota mensual	mensualitats
ensenyament	345,67 €	9
atenció psicopedagògica	41,40 €	10
Projectes pedagògics	31,90 €	10
Informatització	28,00 €	10
assegurança escolar	2,13 €	10
activitats pastorals, culturals i festives	2,76 €	10
Material Escolar (variable)	6,50 €	10
total	458,36 €	
AMPA	2,00 €	10

MENJADOR	6,70 € per cada servei
PRE-INSCRIPCIÓ (1r DE BATXILLERAT)	*150 €
* La pre-inscripció serà retornada a la primera quota del mes de setembre	

CICLE FORMATIU CAI QUOTES curs 2020-2021


CAI		
concepte	quota mensual	mensualitats
ensenyament	306,00 €	10
atenció psicopedagògica	9,90 €	10
Projectes pedagògics	82,50 €	10
Informatització	12,00 €	10
assegurança escolar	2,13 €	10
activitats pastorals, culturals i festives	- €	10
Material Escolar (variable)	6,50 €	10
Total	419,03 €	10
AMPA	2,00 €	10

PRE-INSCRIPCIÓ (CFGM)	*150 €
* La pre-inscripció serà retornada a la primera quota del mes de setembre	

Escola Pia Caldes de Montbui

SUMMEM
Aprèn i Conviu

Centre amb Projecte
d'Innovació Pedagògica
reconegut pel Departament
d'Educació

 **Escola Pia**
de Catalunya

