



PENSAMENTS EDUCATIUS

número 38

juny 2013

## ELS 12 ERRORS MÉS COMUNS DELS PARES

Segona part

### **Cinc** Castigar malament

Posar sancions desproporcionades o sense lògica, imposar càstigs impossibles, fer promeses inabastables o que no es compleixen són errors molt habituals i molt nocius a l'hora d'educar. Si els càstigs no s'apliquen perquè són impossibles o per deixadesa, els pares perden autoritat i transmeten la idea que les normes es poden trencar fàcilment. "Val més ser moderat en el càstig i dur-lo a la pràctica. I, en lloc de castigar l'adolescent sense sortir tot un mes o exigir-li que estudiï cinc hores diàries, limitar-li el temps de connexió a les xarxes socials o a la vídeoconsola a una hora", exemplifica Julio Fernández.

*No posar límits per no entrar en conflicte al final es paga car*

### **Sis** Prometre i no complir

Els educadors també alerten de les promeses o premis inabastables, que, a banda de decebre, acaben desincentivant. "De vegades prometem que els comprarem el mòbil o la bici si treuen bones notes, i aquesta és una condició molt ambigua. D'aquesta manera, potser el nen s'hi esforça, però al final li diem que no, que els notables no compten i que esperàvem excel·lents, o que, encara que les notes són bones, no tindrà el

premi perquè es porta malament amb el germà. Tot plegat fa que el nen es frustri i deixi de treballar", explica Julio Fernández. I afegeix que en molts casos s'amplia encara més l'error quan després, en un moment de penediment, aquests mateixos pares (o els avis) li acaben comprant el mòbil o la bici sense haver aconseguit el repte proposat.

### **Set** Comparar entre germans

Tots els pares saben que cada fill és diferent. Tot i això, a l'hora d'educar-los no sempre els tractem de manera diferent. El més habitual és el contrari, que s'esforcin a tractar-los de la mateixa manera i que, sovint, els comparin. Però, adverteixen els experts, cada fill requereix una educació diferent, un tracte individualitzat i que li dediquin un temps per a ell sol, entre altres raons per poder-lo conèixer i saber com cal tractar-lo. "Les comparacions continuades entre germans susciten gelosia, enveges i perjudiquen", alerta Javier Urra.

### **Vuit** No posar límits

Els experts expliquen que moltes vegades els pares no tenen un projecte clar de la manera com educaran els fills, de quines són les normes mínimes que exigiran, i van improvisant, de manera que no sempre són coherents en els criteris.

“Mentre són petits trampegen els problemes que van plantejant i a l’adolescència perdem el control; els volem posar normes i llavors ja és tard”, comenta Victòria Gómez. Julio Fernández subratlla que molts pares prioritzen la pau familiar per damunt de tot i eludeixen l’obligació de posar límits perquè això de vegades porta el conflicte.

*Ser molt crítics i negatius repercuteix en el caràcter dels fills*

### **Now** Ser amics dels fills

Els psicòlegs adverteixen que els pares són la figura d’autoritat per al fill i que és un error provar de ser amics seus en lloc d’exercir de pares. També desestimen els estils educatius molt permissius o els que ho negocien tot. “L’estil democràtic està bé per algunes coses, com per decidir on es va de vacances, però s’ha magnificat i hi ha coses que no es negocien, com l’horari d’estudi, el fet d’anar amb cinturó al cotxe o portar-se bé al supermercat. En aquestes situacions ha de ser el pare el que exerceixi l’autoritat”, reflexiona Fernández. A parer seu, aquest tipus d’errors s’han estès a causa del que anomena “llegendes urbanes sobre educació”, informacions de l’àmbit de la psicologia que en un moment donat van tenir vigència i després es va demostrar que no són certes, però continuen en la imaginació col·lectiva per no traumatitzar, que cal potenciar al màxim l’autoestima o que Einstein era un alumne dolent malgrat la seva intel·ligència, exemplifica.

### **Deu** Mals exemples

“Els pares no poden demanar al fill que es controlï o no pegui si el que li transmeten és que de tant en tant a ells tenen estirabots i insulten el del cotxe del cos-

tat o sempre estan criticant. Tampoc no poden exigir-li que acabi el que comença o que compleixi les normes si ells no ho fan”, diuen els experts. La incongruència entre el que es diu i el que es fa “resulta molt negativa, resta força moral i deslegítima”, apunta Urra.

### **Onze** Negativitat

El que va ser Defensor del Menor de Madrid creu que és un greu error no transmetre als fills il·lusions, dilemes vitals i amplitud de mires. Adverteix que quan els pares són molt depressius o negatius i els fills creixen sentint tot el dia crítiques sobre els altres i que no s’han de fiar de ningú, que els altres són nocius, “això repercuteix en el seu caràcter, que acaba sent despòtic, planyívol, paranoic o ofensiu”.

### **Dotze** Fer-los grans abans d’hora

Un error molt actual dels pares és escurçar la infantesa dels fills, fer-los grans abans d’hora. “Es detecta en la roba, en el fet de deixar-los posar un pírcing o adoptar comportaments d’adult des de petit, trobar divertit i encoratjar que tinguin nòvies o nòvies, permetre que amb 14 anys tinguin horaris de festa intempestius...”, diu Fernández. I subratlla que el contrasentit és que a aquest mateix jove a qui es deixa sortir de nit se li prepara l’esmorzar i se li tramita la matrícula de l’Institut. “D’una banda, els fem molt grans, i, d’altra, no els deixem créixer, no els donem responsabilitats pròpies de l’edat”, conclou.