

SECRETARIAT DE LES INSTITUCIONS ESCOLARS
DE L'ESCOLA PIA DE CATALUNYA

Número 22 - segona època - setembre 1999

PAPIERS

del secretariat



Nous reptes, Noves il·lusions

Farem créixer, entre tots, un projecte de futur.

Retornar a la feina no deixa de ser tranquil·litzador. Noves idees, noves il·lusions i noves expectatives ens fan pensar que podem tornar a engagar amb el nostre alumnat, renovat i emmandrit per les llargues vacances, posant-hi tot allò de bo que tenim per fer-los créixer persones amb tots els *ets i uts*.

Retrobem tot allò que vam deixar aturat el juny i que, revisat i avaluat, ens ha conduït a la presa de nous compromisos per millorar, per remodelar, per fer-ho, tot plegat, una mica diferent i, també, una mica millor.

Enguegem de nou, possiblement des de llocs nous, des de nous punts de mira, amb nous companys, amb noves responsabilitats i amb nous reptes. A voltes la rutina i, a voltes, la por prenen la iniciativa. Però, poder comptar amb els qui tenim a la vora, companys i equips de treball, contrastant la pròpia posició, la pròpia preocupació i la pròpia responsabilitat és el millor referent que tenim.

I, no oblidem el gran referent que és el nos-

tre col·lectiu, (ben viu per cert -comprovat amb escreix el curs passat en el procés de reflexió i de seriositat dut a terme en el marc de l'Assemblea-) que ens posa de manifest el que volem: una escola millor, real i actual, viva i activa, que vibri davant els grans reptes que tenim al davant.

Ara, reiniciem la feina que ja fèiem, la mateixa?, amb un dia a dia semblant, però amb un rerefons que no és el mateix, un rerefons que ens obre la possibilitat de nous camins a fer i a experimentar durant quatre anys, per comprovar que no anem errats, que és possible l'educació, que és possible l'ideal, que és possible somiar en un món millor, transformat i humà. Que és possible tot allò que ja ens hem anat dient i que sabem que compartim però sabent, també, que ens *cal esmolar ben bé les eines per fer créixer entre tots un projecte de futur.*

parlem de:

- 2 Política 1:
Coresponsabilitat.**
- 3 Política 2:
Avaluació.**
- 4 Política 3:
Innovació.**
- 5 Política 4:
Pastoral.**
- 6 Proposta
de cooperació
nord-sud.**

Coresponsabilitat i implicació

L'escola, espai d'intercanvi cultural.

POLÍTICA 1. Augmentar la coresponsabilitat i la implicació dels docents, no docents, alumnat i pares i mares en el projecte educatiu integral de l'escola, millorant-ne el seu coneixement i afavorint-ne la seva millora.

OBJECTIU 1. Establir mecanismes que, de manera habitual, afavoreixin la comunicació entre els diferents sectors (estaments, etapes) de l'escola.

OBJECTIU 2. Promoure, sobretot entre els docents, la creació de grups de millora a partir de projectes concrets d'interès de l'escola, i que les aportacions que facin es tinguin en compte en tota l'acció educativa de l'escola.

L'ESCOLA, UN ESPAI SOCIAL

L'escola és un espai social en el si de la qual es produeixen una sèrie d'interaccions entre els diferents elements que la componen: noies-nois (alumnes) i adults (pares-mestres-no docents)... Una comunitat de persones prou diverses en la seva manera de fer, d'actuar i de pensar; però, totes, amb la voluntat d'establir una dinàmica de progrés i de transformació, i un vincle, entre elles, de relacions responsables que s'exerceixen en referència als altres i amb els altres.

EXERCIR LA RESPONSABILITAT

Exercir, saber exercir, aquesta responsabilitat demana una assumpció personal de les accions col·lectives que es desenvolupen i fer-ho en un nivell de participació-col·laboració compartida, en un terreny de cooperació mútua. I aquest nivell de participació –d'implicació?– també s'educa. S'educa saber resoldre problemes, buscar solucions a situacions diverses, poder arribar a establir criteris comuns d'actuació i, finalment, després de tot un procés d'interacció, arribar a aquells acords que ens han de facilitar les accions que volem emprendre.

UN APRENENTATGE

Un aprenentatge de vida democràtica que demana articular de forma regular els canals d'informació, per fer arribar aquella que és necessària a tots els estaments, perquè tinguin un coneixement de la situació i del projecte. Una informació clara, planera i directa –en la línia de la transparència– que generi posicionaments i

opinió. Una informació bàsica i necessària per a una posterior implicació, per a qui ho desitgi.

¿Podem demanar a algú que «s'impliqui» sense saber massa en què i per què? La confiança és bona, però no a cegues.

Coresponsabilitat i implicació és una possibilitat més d'un aprenentatge des de la pluralitat. Una manera de poder-nos «enriquir» personalment i col·lectiva. Un estil de treball –encara dissortadament a l'inici– que no queda sols limitat a un aprenentatge escolar sinó que és, en el fons i en la forma, un aprenentatge per a la vida social.

UNS MECANISMES DE PARTICIPACIÓ

Un exercici responsable que demana d'articular bé els mecanismes de participació, de saber disposar els espais, els grups..., perquè sigui factible una participació real.

Què ens cal fer? per què ho hem de fer? què se'ns demana? amb quin objectiu? en quin temps? Uns mecanismes que garanteixin bé el retorn d'allò que s'ha proposat.

No hi ha pitjor enemic –desencís per a aquells que han esmerçat temps i bona voluntat– que el fet de no saber on ha anat a parar el que han proposat o els motius pels quals s'ha portat o no a terme el seu suggeriment. En definitiva, s'ha de garantir la resposta.

Avaluar per millorar

Avaluar o mirar-se al mirall...

POLÍTICA 2. *Avançar en l'avaluació del centre, de manera que abasti tota l'acció educativa i que permeti una millor qualitat i eficàcia del treball de les persones, de l'organització escolar i del currículum.*

OBJECTIU 1. *Establir un pla d'avaluació de cada escola, determinant quins aspectes concrets s'han d'avaluar periòdicament i de forma progressiva.*

OBJECTIU 2. *Establir i unificar, de forma global a l'escola, criteris d'avaluació que facilitin i millorin l'acció educativa*

L'AVALUACIÓ COM UN ACTE INTERN

Entenem l'avaluació com un acte íntim, com ho pot ser mirar-se al mirall cada matí, que, per a la majoria de mortals, forma part de la rutina de cada dia i ens serveix per saber que estem vius i, a poc a poc, anar-nos descobrint. Davant del mirall ens agrada d'estar sols, sense la mirada interpel·lant d'algú que, per més confiança que li tinguem, ens pot incomodar per les nostres desarreglades intimitats matinals. Hi tenim tot el dret. El mirall ha estat l'instrument que ens ha permès de millorar dins la més estricta intimitat.

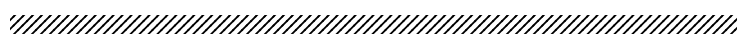
Les escoles, també ens hem d'anar nodrint d'instruments que, com el mirall, ens ajudin a saber com estem de bé o de malament, amb criteris objectius. Necessitem tenir algunes dades que, comparades any rere any, ens permetin de saber com evoluciona l'escola respecte d'ella mateixa.

També serà bo que, a les escoles, tinguem dades objectivables que ens permetin de comparar-nos amb d'altres escoles del nostre entorn sociocultural.

Només a partir de les diagnòsics podem establir plans de millora i podem definir objectius operatius per a cada equip i per a cada persona que, realment, ens ajudin a millorar.

AVALUAR PER A PRENDRE DECISIONS.

De tot el procés d'avaluació la part més important no és, com sovint pensem, el moment de passar la prova o els exàmens. Avaluar és, sobretot, analitzar la situació actual, mirant enrere i, sobretot, endavant a partir de la informació que tenim, amb la finalitat de prendre decisions que, pas a pas, ens ajudin a millorar.



Ser avaluats, directament o indirecta, com a membres d'una escola, inicialment ens incomoda. Hem estat acostumats i educats en una cultura on l'avaluació és un acte sancionador. Costa de canviar la mentalitat, de veure i de posar en pràctica l'avaluació com un element motivador, que ens ajudi a detectar el que tenim de bo i el que hem de corregir.



L'AVALUACIÓ, UN INSTRUMENT DE MILLORA

És en aquest sentit que ens proposem, en un primer pas, d'*experimental*, en dues escoles i al llarg del curs 1999-2000, una avaluació objectiva del centre a nivell pedagògic i de funcionament per analitzar si ens pot ser útil a tots, per detectar els punts forts de cada escola i aquells elements que cal millorar, tant des del punt de vista dels resultats i dels processos d'aprenentatge dels alumnes, com des de les metodologies que entren els diferents equips de mestres i d'altres persones que intervenen en la vida de l'escola. I, també, per tal de conèixer quina opinió tenen els pares i els mateixos alumnes del servei educatiu que reben i d'altres aspectes significatius de la vida del centre.

En un segon moment, volem *avaluar* els resultats d'aquesta experimentació i comparar-los amb d'altres possibles accions d'avaluació que, actualment, es duen a terme; contrastar l'opinió dels responsables d'aquesta experimentació amb la dels diferents equips directius, de cara a una aplicació progressiva d'un model conjunt d'avaluació interna/externa a les nostres escoles.

Una política d'innovació pedagògica

Qui va davant obre camí.

POLÍTICA 3. Promoure l'aplicació de metodologies actives i innovadores que afavoreixin un aprenentatge que desvetlli la iniciativa i la creativitat de l'alumnat.

OBJECTIU 1. Generalitzar l'ús de metodologies que potencien l'actitud activa de l'alumnat.

OBJECTIU 2. Determinar, en el marc global de l'escola, en cada una de les àrees, quines metodologies són les més adequades per afavorir la creativitat de l'alumnat i avaluar-ne l'eficàcia de la seva aplicació.

SABER TRIAR EL QUÈ I EL COM

Entendre i dir-nos *què* volem i *com* ho volem és pensar canvis, trencar inèrcies i incorporar nous hàbits en el fer diari que comportin un fer nou en les accions, en les relacions i en la ment.

UNA FITA, UN HORITZÓ

La política 3 i els corresponents objectius assenyalen una fita. Marquen un horitzó. L'anàlisi lingüísticosemàntica dels tres redactats (política i objectius) ens fa veure un contingut complementari que marca una gradació en el fer, que es concreta en el *què* i el *com*, per trobar un fer cada vegada més possible. Volem encertar en les maneres d'ensenyar i d'aprendre (estratègies d'aprenentatge) –ens ho hem dit en assemblea– perquè desvetllin i estructurin la ment dels alumnes, i ho volem fer des de l'atenció a la diversitat i amb una projecció de futur.

UNA APOSTA PER A LA INNOVACIÓ

Fer una aposta per la innovació és acceptar el risc d'estar al davant i de tenir la iniciativa en moltes coses. És ser a la plaça de braus i decidir que no ets a la barrera. I és ben bé això. Avançar en aquesta política deu ser explicitar la voluntat de vetllar les estratègies que usem en el procés d'aprenentatge. La metodologia no és altra cosa que una manera de fer. De maneres n'hi ha moltes. Unes ràpides, d'altres lentes; unes casolanes, d'altres científiques. Caldrà triar quines volem, quines responen al nostre plantejament educatiu i quines a la nostra realitat, quines mouen la ment del nostre alumnat perquè es pugui anar construint aquella ment desperta i crítica, amb capacitat d'anàlisi i de sín-

tesi. Perquè –siguem clars– ells, els alumnes faran, obedients, el que els diguem, perquè pateixen per la nota, per l'informe, per la valoració que, en un moment o altre, els farem. Però, els preocupa si aprenen més i/o millor d'una manera o d'una altra? I nosaltres, educadors, és això el que també volem? El nostre voler és ambiciós perquè pensem en un alumnat que surti de les nostres escoles havent crescut i havent pogut desenvolupar el màxim de les seves possibilitats. Sí, en som molt d'ambiciosos, els educadors!

Les premisses són clares i no pas noves. Volem una escola de qualitat, activa, arrelada, humana i cristiana. Aquestes voluntats, convertides en objectius, fan que ens plantejgem les coses, que busquem les raons en el nostre fer i que no actuem sense que la nostra acció no respongui a un *com* i a un *perquè* clars, que puguem justificar i defensar des de la coherència que volem i amb el rigor i científicitat que, en definitiva, ens acredita.

COM FER-HO?

A l'escola, des de la pròpia realitat, des de la pròpia anàlisi, des dels propis equips, des del minut a minut. Per tant des de la constància i en la continuïtat.

A l'Equip de Gestió, serà treballant amb grups concrets, fent propostes d'anàlisi des de la globalitat, des de la coherència del col·lectiu, des d'un veure ampli i, a voltes, des de lluny. Creant espais de discussió, de debat, de formació. Detectant i recollint propostes i necessitats concretes per anar creant eines d'ajut i donant-nos referents, només possibles, des de veure el mateix des d'angles diferents.

La pastoral a l'escola

L'actitud pastoral, un eix vertebrador.

POLÍTICA 4: Promoure l'actitud pastoral, en la línia de document "Una escola oberta als valors de l'evangeli", com a eix vertebrador de tota l'acció educativa de les nostres escoles.

OBJECTIU 1: Vetllar perquè en tots els àmbits educatius de l'escola sigui present i sistemàtic, des de tots i cadascú, el treball dels valors, no com a discurs teòric, sinó a partir del treball de les actituds i de les metodologies que fem a l'aula en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

OBJECTIU 2: Proposar un estil d'organització que permeti al col·lectiu i a cada escola, oferir a l'alumnat la possibilitat de trobar-se i de participar en activitats pastorals explícites.

QUÈ VOLEM DIR QUAN PARLEM D'ACTITUD PASTORAL COM A EIX VERTEBRADOR?

Actitud. Predisposició fruit de l'aprenentatge, que fa que donem valor a unes paraules, unes accions, uns individus, uns grups, unes accions, ...

Eix. Peça que uneix i fa funcionar un aparell de manera harmònica.

Entenem la pastoral com l'actitud que es fa present en totes i en cada una de les coses que exigim als nostres alumnes, fins a les relacions que generem, passant per la manera d'ensenyar, d'organitzar la classe.

La pastoral és l'eix que fa funcionar, harmònicament i amb coherència, el conjunt d'engranatges que configuren l'escola.

És el pont entre el que fem i el que volem potenciar, entre les exigències de l'entorn i l'estil d'home i de dona que volem anar dibuixant.

I per aquests propers anys, ens proposem de treballar-ho a partir de dos blocs:

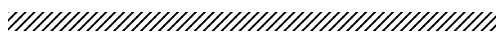
1. Tenir caràcter

Cal fer tot el que estigui a les nostres mans perquè entenguem que tots som responsables de l'estil de persona que fem, no només amb el que diem sinó, i sobretot, amb el que fem: en la manera de tractar els nostres alumnes, en la d'organitzar el grup classe, com també en les situacions de cooperació, de solidaritat i de participació que generem i que potenciem entre l'alumnat.



La nostra feina, la responsabilitat de totes i de tots; el sentit últim de totes les nostres escoles és, com hem dit tantes i tantes vegades, el d'acompanyar uns nois i unes noies en el seu creixement ajudant-los a aprendre a aprendre i ajudant-los a aprendre a viure i a conviure.

La pastoral en ella mateixa, més que ser un objectiu ha de ser un eix vertebrador.



En definitiva, entenem que la pastoral no comença quan acaben "les classes"; que, per fer pastoral, no cal anar a l'església o organitzar una campanya pel tercer món; que la pastoral no és, ni tant sols, responsabilitat del tutor o tutora, sinó que la pastoral, en tot cas, és la suma de tot, però sobretot és l'estil d'escola que fem i és la nostra manera de fer. El nostre caràcter. No les nostres idees.

2. Caminar junts

També ens proposem d'assegurar que a les escoles s'ofereixin espais de trobada i d'aprofundiment sobre el sentit de la vida, de l'amistat, d'aprofundiment interior, ... espais oberts i voluntaris. Fer-ho, a cada escola, amb llibertat però amb una organització que ens uneixi, ens ajudi i ens aglutini.

Proposta de cooperació educativa nord-sud

Visites de curta estada.

Oferim a tot el professorat i persones de secretaria i administració que treballin a l'Escola Pia de Catalunya, que tinguin contracte indefinit i portin tres o més anys treballant a la Institució, la possibilitat de conèixer diferents escoles del Senegal, participar en alguna reunió de professors, participar en alguna classe i conèixer diferents projectes que a nivell educatiu s'estan portant a terme dins l'Escola Pia en aquest país africà i aportar, donat el cas, alguna experiència concreta que els pugui ser útil.

- Es tracta d'una estada de quinze dies, que es realitzarà entre els mesos de febrer i març. Més un dia anterior a la sortida i un altre de posterior.
- Hi podran participar un màxim de quatre persones, amb nombre no superior a dues persones d'una mateixa escola.
- Les persones interessades han de saber parlar i entendre el francès, llengua habitual de comunicació en aquest país.
- Caldrà que abans de sortir es comprometin a participar en un curs de 5 hores, fora de l'horari lectiu, que es realitzarà conjuntament amb el SETEM, on es treballaran conceptes generals per a conèixer millor el país i els objectius concrets de l'experiència.
- Per a poder-hi participar caldrà que l'Equip directiu de l'Escola hi estigui d'acord i en doni el vistiplau. El director de l'Escola haurà de comunicar el nom dels candidats/es a l'Equip de Gestió abans del 12 de novembre de l'any 2000.
- El divendres dia 19 de novembre, es comunicarà quines són les quatre persones que hi participaran.
- Tindran prioritat les persones que participen o els agradaria animar/coordinar grups de suport i col·laboració amb el tercer món.

- Les persones que hi participin caldrà que es comprometin, una vegada allà, a seguir el programa d'activitats que des del Senegal s'hauran programat: visites, reunions, moments de pregària, ... i de retorn continuar col·laborant en diferents activitats i projectes que es puguin dur a terme des de les diferents escoles: campanyes, xerrades, grups... ja siguin coordinats per la pròpia escola o l'Equip de Gestió i lliurar un resum divulgatiu de la visita, pensat en clau de ser publicat.
- Les despeses generades per la substitució aniran a càrrec de l'escola, les despeses de l'estada: allotjament i manutenció a càrrec de l'Escola Pia del Senegal. Pel que fa als viatges, l'Equip de Gestió, a través de SETEM, buscarà la millor oferta de viatge i oferirà, a través de la Fundació P. Joan Profitós, una subvenció de 25.000 pessetes per persona.

Cooperació de llarga estada:

Cada curs, el SETEM convoca, dues vegades l'any (mes de març i d'octubre), 30 places de voluntaris cooperants amb el tercer món.

D'aquestes places, aproximadament un 40% són per a educadors.

L'objectiu d'aquestes estades és treballar en un projecte concret d'algun país del con sud, per un període de 2-3 anys.

SETEM selecciona la persona més adient per a ocupar cada plaça i es fa càrrec de les despeses del cooperant: formació, viatges, assegurances, tràmits administratius, manutenció, i despeses personals.

Les escoles de l'Escola Pia de Catalunya, per la seva banda, es comprometen a guardar el lloc de treball del cooperant, respectant el sou i els complementos que tenia en el moment de demanar l'excedència.

L'excedència serà per un curs escolar i es renovarà automàticament si no es diu el contrari, per un període màxim de tres cursos escolars.

IGUALADA COMIAT

ALS ALUMNES DE BATXILLERAT

El dia 8 de maig, a l'Escola Pia d'Igualada va tenir lloc la celebració de comiat de la promoció estudiantil dels alumnes que han estat cursant el cicle de batxillerat durant els cursos 97-99 amb una celebració acadèmica i lúdica que fou nombrosament concorreguda pels alumnes, professors, pares i personal administratiu.

TERRASSA

PREMIS "MARIA ROVIRA"

El premi Maria Rovira de narracions curtes adreçat als alumnes de secundària i valorat en vint-i-cinc mil pessetes en metàl·lic i vint-i-cinc mil més en llibres ha estat atorgat a Maria Forner, Beatriu Torrents i Gemma Palet, alumnes de l'Escola Pia de Terrassa. Moltes felicitats!

PREMIS "BALDIRI REIXAC"

Un any més la fundació Jaume I ha convocat els premis Baldiri Reixac d'estímul i reconeixement de l'escola catalana. Els alumnes de 4t d'ESO de l'Escola Pia de Tàrraga han rebut un premi per al seu treball *Competència i ús del català en el sector terciari de Tàrraga* (l'Urgell) i Glòria Casas, alumna de 1r de batxillerat de l'Escola Pia de Terrassa, per al seu treball *Les aparences enganyen? Les diferències entre els iogurts*. Moltes felicitats!

ESTADES PEDAGÒGIQUES

Una vegada més alguns alumnes de les nostres escoles van gaudir de les Estades Pedagògiques que convoca anualment la Fundació Joan Profitós. Durant el mes de setembre hi haurà una exposició de fotografies i treballs fets pels nois/ies, als locals de l'Equip de Gestió. Des de la Fundació i el Secretariat us volem encoratjar que, des d'ara, comenceu a pensar candidats per a les futures Estades.

PROGRAMA DONA DE LA UPC

Des de fa tres anys la UPC està treballant a través del Programa Dona en la promoció dels estudis tecnològics entres les noies joves que acaben els seus estudis a la secundària. Una d'aquestes accions és l'anomenada Setmana de la UPC i enguany 20 alumnes de 1r de Batxillerat de l'Escola Pia hi van participar del 3 al 9 de juliol.

SIS DIES DIFERENTS

Del 25 al 30 de juny es van realitzar a Pineta els *6 dies diferents*, unes convivències per a nois i noies de 3r d'ESO fins a 2n de Batxillerat. El tema de reflexió d'enguany va ser la participació en els àmbits del barri, l'escola i

la família amb el lema MULLA'T. Hi va haver, en tot moment, una molt bona cohesió de grup i de participació.

CANVIS

EN DIRECCIONS GERENCIALS

El Sr. Josep Julià, director gerent de les escoles de Sitges i Vilanova, deixa el càrrec perquè accedeix a la jubilació. Li agraïm ben cordialment aquests anys que ha compartit amb nosaltres el projecte d'Escola Pia des d'aquesta funció, i per les moltes ocasions en què ha demostrat la seva fidelitat. Ben segur que continuarà lligat a nosaltres d'una manera o altra ja que, encara que l'obligació legal ens imposi la fi de la seva relació laboral, el seu cor encara és jove per tirar endavant molts projectes comuns però, potser, no tant feixucs. Moltes gràcies, Josep!

I donem la benvinguda al nou director gerent, en Jordi Cadevall, que assumirà a partir del curs vinent la direcció gerencial de Sitges i Vilanova. Amb tota probabilitat molts dels qui llegiu aquestes línies no us sonarà estrany el seu nom, ja que també ha compartit moltes estones amb vosaltres, sobretot des de l'àmbit pedagògic de l'Equip de Gestió. Donar les gràcies també és obligat, per moltes coses: pel que hem après i pel que hem compartit amb ell. Li desitgem sincerament que reïxi en la nova funció que ara estrenarà.

COLÒNIES JORDI TURULL

Aquest any, una vegada més, i a banda d'altres grups, hem organitzat activitats extraescolars a Pineta en què hi han participat les nostres escoles de Sitges, Vilanova, Tàrraga, Calassanci i Sant Antoni. D'altra banda, també a Pineta, s'han dut a terme les *Estades Pedagògiques* de la Fundació J.Profitós i les activitats de Pastoral de *Sis dies diferents*. L'avaluació ha estat en general positiva i es valoren molt les reformes i obres diverses fetes a la casa de colònies que s'han traduït en una millora dels equipaments i les comoditats. D'altra banda i pel que fa a les activitats del mes de juliol hem assolit la xifra de 550 nens participants que han gaudit no sols d'uns dies de vacances sinó també de la natura i dels companys.

REUNIÓ D'ADMINISTRADORS

Com estava previst, el dia 7 de juliol, s'han reunit els administradors i el personal d'administració encarregat de la comptabilitat, per fer una sessió formativa bàsicament sobre el nou programa de comptabilitat que s'aplicarà a les escoles a partir del proper curs. Continuem amb la línia de millorar les eines de gestió, que ens facilitin una dinàmica àgil i eficaç.

Per encetar el nou curs

Com organitzar-se i no sucumbir en l'intent.

Hi ha dos elements essencials: el calendari i l'agenda.

De l'agenda val més que no en parlem. Ja fa dècades que els docents hem copsat el seu alt valor pedagògic i que en la nostra acció davant de l'alumnat inclouem, habitualment, tècniques específiques de programació de les tasques immediates. Amb molta més raó, per allò que no es pot ensenyar el que no s'ha viscut, *ens ho apliquem nosaltres mateixos*.

Tanmateix, la programació llarga, en visió global –com es diria ara–, demana tenir al davant un bon calendari. Sensibles a aquesta necessitat, el consell de redacció us n'ofereix un. Que faci una mica de punxa és només un accident geomètric; que siguin dels colors “institucionals” és, ben segur, un valor afegit. Per tant, comencem el curs amb una mica de manualitats, que després de les vacances no ens aniran malament (per cert, no oblideu de marcar-hi els festius locals, el tractament de la diversitat encara no arriba a aquests extrems).

I després ve la fase de la programació profunda: unitats i continguts, proves i treballs, encàrrecs als alumnes i sessions d'avaluació... Parem atenció a alguns aspectes originals del curs. Quan tornem de les vacances de Nadal copsarem l'esperat i temut efecte 2000. Després de l'eclipsi de l'estiu, ¿serà com una pedregada seca?

El 29 de febrer s'ha de treballar: és una llàstima perquè fins d'aquí a 400 anys no serà de traspàs el darrer any del segle –ja és sabut que el s. XXI comença el 2001. El segon trimestre “natural” és del tot antipedagògic: fa bonic que Pasqua sigui el dia de Sant Jordi, però haurem de tancar el trimestre escolar de manera artificial.

I finalment tornaran a arribar les vacances i la calor. Abans, però, ens esperen somriures nous, llibres encara no rebregats, treballs en equip per avançar alhora, reunions de pares i mares, i mil altres coses d'aquest nostre món tan ric i tan absorbent.

Zum-zum

agenda

SETEMBRE

- 3 • Reunió zones pastoral, de 10 a 1 matí.
- 6 • Citació despatx nòmina directa, Calella i Sitges.
- 11 • DIADA NACIONAL DE CATALUNYA.
- 13 • Reunió coordinadors de pastoral.
- 18 • Trobada responsables espais i agrupaments.
- 21 • Reunió mediatecaris, de 10 a 2 matí.
- 23 • Grups de projectes, de 2/4 de 4 a 6 tarda.
- 30 • Formació administradors: programa comptabilitat, de 10 a 1 matí.

OCTUBRE

- 1 • Reunió zones pastoral, de 10 a 1 matí.
- 4 • CEP-2, de 4 a 6 tarda.
- 7 • Reunió amb professors que facin PAM, de 10 a 1 matí.
- 14 • Grup projecte religió d'ESO, de 2/4 de 4 a 6 tarda.
- 15 • Formació sobre el Caràcter Propi (tarda).
- 18 • Cep-2, de 4 a 6 tarda.
- 22 • Formació animadors de pastoral.
- 23 • Trobada docents 1r i 2n any, matí.
- 25 • Formació programa CLIC, tot el dia.
- 27 • Reunió responsables extraescolars, de 5 a 7 tarda.
- 28 • Presentació comptabilitat setembre '99.

Si no es diu altrament, les activitats col·lectives es realitzaran als locals de l'Equip de Gestió.

La revista Papers és una publicació del
**SECRETARIAT DE
 LES INSTITUCIONS ESCOLARS DE
 L'ESCOLA PIA DE CATALUNYA**

Ronda de Sant Pau, 80 2n - 08001 BARCELONA
 Tel.: 93 441 00 04 - Fax: 93 441 02 87
 e-mail: escolapia@epcat.net - http://www.epcat.net

Consell de redacció:

Jordi Cadevall, Xavier Gilabert,
 Carme Guàrdia, Miquel Mateo i Eulàlia París.

Maquetació:

Carme Roig.

Coordinació:

Eulàlia París

e-mail **PAPERS**: eparis@epcat.net