

## Projectes, il·lusions, reptes... Tot plegat, depèn!

Les accions i intervencions són d'una o altra manera segons el «depèn» que establím

Comencem aquest número amb un *hola* i un *benvinguts* de nou a la tasca, la de cada dia, la nostra. Hem tingut l'oportunitat d'una pausa més o menys llarga? Depèn! Més o menys seriosa o esbojarrada? Depèn! Més intensa o agitada? Depèn! Més il·lustre o més light? Depèn! I tant que depèn! Sempre hi ha un *depèn* que es recolza en les il·lusions i expectatives creades, en les possibilitats i recursos; també en les realitats, les pròpies i les compartides.

Tot i que podem jugar una estona més amb el mot i anar-lo descabdellant amb



metàfores, podem assegurar que retornem a l'escola engrescats, frescos, regenerats i amb noves energies per treballar en un dia a dia incert i també feixuc però que tenim la voluntat de veure'l i d'analitzar-lo des de noves perspectives, amb nous reptes i des de nous plantejaments. No podríem començar d'una altra manera, bé... sí que podríem però potser està bé de dir que no ho volem. Reconeguem que cada vegada tenim més eines i més instruments que ens ajuden i donen suport perquè la nostra intervenció pedagògica sigui cada vegada més real i pràctica. El present número pretén de donar-nos el tret de sortida d'un nou curs, amb deu números per endavant per compartir les nostres experiències, des d'un tema monogràfic que ens convidi a la reflexió de la pròpia pràctica i que ens permeti de prendre decisions de millora en els nostres equips. Partim de tota una important feina feta com a col·lectiu que anem explicant a través de la concreció de les polítiques de l'Assemblea. Convençuts que construïm a sobre del que ja tenim i que mai no ho fem ni en el buit ni des del no-res.

- 2 Escola Pia. Ramon Francolí   3 Política 1. Ramon Francolí - Xavier Gilabert   4 Política 2. Toni Pérez  
5 Política 3. Eulàlia Paris   6 Un nou Projecte, MOU-TE. Pere Vilaseca - Josep Castillo   7 Actualitat  
8 L'Assemblea: de la realitat a la utopia. Zum-zum

# Primers de setembre i les aules encara són buides

Obrim les portes amb noves expectatives i esperances

Tornem a l'escola després d'un descans ben merescut! Un període de vacances que no ha estat exempt de polèmica i que, acostuma a passar molt sovint quan parlem d'educació, s'ha quedat en les «formes» i, com gairebé mai, no s'ha arribat al fons de la qüestió acabant amb la frase fàcil «els mestres fem massa vacances!». Una feina, la del mestre o professor, la de l'educador, massa qüestionada i sobre la qual tothom gosa de dir-hi la seva, d'opinar, de fer-ne valoracions...

Compte! està molt lluny de la meua voluntat tallar la possibilitat d'opinió a ningú però, goso demanar que quan s'opini

sigui amb coneixement de causa i plantejant correctament el «problema» –si és que n'hi ha, de problema, és clar!– analitzant-lo i, si no és demanar

massa, apuntant-hi solucions. Potser ha arribat el moment de demanar a tots aquells qui tenen responsabilitats des de la gestió, des d'institucions, des de partits polítics que s'asseguin, parlin i concretin quin model educatiu vol i necessita el país i deixin que els professionals puguem treballar amb tranquil·litat per fer bé la nostra feina.

I nosaltres els mestres i àdhuc la Institució també hem de prendre posició. No podem restar passius enmig d'un debat on, docents i escoles, som l'objecte principal al voltant del qual s'articulen molts discursos. *Claredat* en la definició dels objectius, *professionalitat* en la nostra actuació, *informació* i *formació* precisa, *fermesa* en els plantejaments.

No podem ni volem fer tots els papers de l'auca. Hem de saber concretar molt bé, i explicar millor, quin tipus d'actuació hem de fer a l'escola.

Certament, hem d'educar per a l'exercici d'una ciutadania responsable, compromesa i alliberadora.

Tot un repte? Sí! Però, si en educació no hi ha reptes, quin sentit té educar?

Ara i avui, el nostre paper, com a educadors, és molt diferent. I aquí hi ha un altre repte, el de la formació dels docents. Acompanyar el procés de descoberta i d'aprenentatge; orientar i fer de mediador de les relacions esdevé cabdal i indispensable avui per avui.

I això serem capaços de fer-ho i de continuar-ho fent, si aprofitem el bagatge i l'experiència dels companys, si fem de les nostres reunions un veritable espai d'intercanvi, de traspàs de coneixements, de definició d'objectius. L'ajuda i el recolzament, el suport dels altres i amb els altres i només un veritable treball en equip i d'equip ens ho facilitarà i ens ajudarà a viure-ho, tot plegat, sense angúnia o patiments innecessaris.

Cal, també, mirar fora de l'espai escolar, en cap cas no el podem oblidar. Hem de saber aprofitar totes les oportunitats i possibilitats que tinguem per donar a conèixer *el que fem i com ho fem*, hem de trobar vies de participació en el teixit social i associatiu del nostre entorn més proper amb presència, opinant i creant espais perquè l'escola sigui al barri i a la ciutat. Si així ho anem fent i amb la confiança prou demostrada d'una feina ben feta, d'una col·laboració plena per part de tots, docents i no docents, ben segur que serem més fidels a la nostra missió i potser, deixeu-me ser un xic agosarat, podrem ajudar «l'escola» a trobar el seu lloc en el sol. Gràcies a tots per la il·lusió que hi poseu cada dia i el meu desig d'un bon curs.

Ramon Francolí  
Secretari General

*Claredat* en la definició dels objectius, *professionalitat* en la nostra actuació, *informació* i *formació* precisa, *fermesa* en els plantejaments.

# Coreponsabilitat i implicació

Facilem vies de comunicació entre la comunitat escolar

## EL PROCÉS I ACCIONS REALITZADES

L'escola és un espai viu d'interrelacions entre diferents agents, on es generen multitud d'informacions i que no sempre hem sabut encertar-ne el camí de transmissió més adequat. Ens hem mogut entre un munt d'informacions i uns febles canals de comunicació. El nostre objectiu és que el model comunicatiu no sols ha de pretendre informar sinó que ha de poder generar implicació de tots i de cadascú. Per tant el repte i la dificultat encara és més gran.

Així doncs, a més de manifestar la intenció, havíem de poder dissenyar la forma que permetés de fer-ho possible, amb una aplicació pràctica i real.

I ara, a mig camí de la propera Assemblea, la del 2003, bo és aturar-se un moment i fer una mica de repàs a les accions i actuacions realitzades a diferents nivells, en clau d'anar endreçant la informació i canalitzar-ne la difusió.

Una comissió de treball amb responsables de les escoles i l'Equip de Gestió ha dissenyat un instrument per gestionar i planificar les accions comunicatives amb l'objectiu de conèixer tant la informació que es genera a les escoles, com els diferents àmbits informatius (institucionals, pedagògics, organitzatius, ...) i analitzar a qui, com i quan calia fer-la arribar alhora que permetés, també, detectar els possibles buits o «sorolls» en la comunicació. Aquest mòdul comunicatiu, el darrer curs, ha estat experimentat per algunes escoles i així s'ha pogut anar modificant amb més precisió i encert.

Cal valorar l'esforç i les aportacions fetes per la majoria de les escoles en el disseny de transmissió i de gestió de *la informació a les famílies*.

Un altre element en aquesta línia ha estat el nou disseny de *pàgines electròniques* que

cada escola ha fet i que s'han posat a disposició de tothom.

Navegar-hi és una bona oportunitat per conèixer les moltes i variades informacions i activitats que posem a l'abast de pares i alumnes. La web és una cartellera permanent, un aparador públic del centre posat a disposició de tothom.

A partir d'aquest curs i amb les opcions que ens permetrà l'ampliació de l'àrea restringida de la web (intranet) a tots els treballadors de l'escola, esperem que es consolidi com un canal d'informació, comunicació i participació útil i pràctic.

## Política 1

Augmentar la coreponsabilitat i la implicació dels docents, no docents, alumnat i pares i mares en el projecte educatiu integral de l'escola, millorant-ne el seu coneixement i afavorint-ne la seva millora.

## UNA ESTRATÈGIA PER A LA IMPLICACIÓ

Les accions descrites fins ara permeten de tenir una informació i uns canals comunicatius cada vegada més qualificats. El disseny (*com*) ha estat l'estratègia triada per la Institució per anar arribant a una implicació cada vegada més gran i de tothom.

Els *grups de projectes interescolars*, els *grups de millora* en algunes escoles i l'anomenada *formació en «cascada»* han facilitat la mateixa formació-informació i el mateix llenguatge als equips directius i educatius, permetent uns retorns més coherents a l'escola i un procés de discussió i d'aplicació més comú en el si dels propis centres i en tot el col·lectiu. Tot plegat, una manera de salvar els embuts informatius.

Ramon Francolí - Xavier Gilabert



# Avaluació i autoavaluació

Assolir els objectius i millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge

## AVALUAR PER ANALITZAR EL QUE FEM I CONCRETAR-NE LA MILLORA

La Política 2 ens compromet a establir una pla d'avaluació que es pugui dur a terme i ens obliga a treballar els objectius que ens hem proposat.

### La Política 2

Avançar en l'avaluació del centre, de manera que abasti tota l'acció educativa i que permeti una millor qualitat i eficàcia del treball de les persones, de l'organització escolar i del currículum.

### Avaluació externa

Una avaluació externa per conèixer els resultats d'aprenentatge i l'assoliment dels objectius educatius.

*El departament d'ensenyament* ha elaborat un pla d'avaluació externa per assolir les competències bàsiques en acabar el cicle mitjà de primària i el primer cicle d'ESO. El nucli sobre el qual el departament defineix les competències és el domini del llenguatge i del càlcul; el coneixement físic i social del món.

*L'institut d'avaluació i assessorament educatiu (IDEA)* ens ofereix la possibilitat de disposar d'un element comú d'avaluació externa a les nostres escoles en acabar la primària i al final de l'ESO. Està previst d'aplicar les proves l'octubre de 2001 a 1r d'ESO i els mesos d'abril o maig a 4t d'ESO.

Uns indicadors d'avaluació se centren en l'àmbit dels resultats d'aprenentatge a les llengües, matemàtiques, socials i naturals a 1r i 4t d'ESO i de tecnologia només a 4t. D'altres indicadors ens donen informació sobre alguns processos d'aprenentatge a 1r, 2n i 4t d'ESO com són les *actituds* (salut, ecologia, toleràn-

cia...); *estratègies d'aprenentatge* (tractament de la informació, reflexió sobre el propi treball, tècniques d'estudi ...); *habilitats metacognitives* (consciència d'aprenentatge, reflexió sobre la informació, verificació dels resultats...).

*L'avaluació de la qualitat calassància* és una iniciativa d'avaluació externa de la Congregació General de l'Escola Pia i ens serveix d'avaluació dels objectius d'Assemblea, ara que estem a mig camí del procés. La previsió és de passar, entre abril i maig de 2002, a totes les escoles dos instruments d'avaluació:

- *un qüestionari individual de consulta institucional* que ens oferirà informació de diferents estaments: alumnes a partir de 6è de primària, professorat, pares, exalumnes, directius i personal d'administració i serveis.
- *una reflexió col·legiada dels equips directius i educatius* sobre fortaleses i febleses de l'escola.

### Avaluació interna

La millora dels processos d'aprenentatge i de l'organització dels recursos ha de ser la fita de l'autoavaluació del centre i la guia per promoure la formació dels docents.

*El pla d'avaluació interna* ha de tenir en compte i integrar els aspectes d'aquestes avaluacions externes que ofereixen les garanties de fiabilitat i validació necessàries.

Ens caldrà dosificar les intervencions, de manera que ens permetin processar bé les informacions i disposar d'unes poques conclusions per encertar en les accions immediates de millora.

Toni Pérez

# Un estil metodològic comú

Del discurs a l'acció o del «faria» a «l'he fet»!

## APLICAR ÉS REALITZAR I FER ALLÒ QUE DIEM QUE VOLEM!

La Política 3 de l'última Assemblea ens demana ser capaços de dir «què hem fet» i que oblidem el «jo faria si...».

L'Equip de Gestió, afavorint i provocant un procés de formació, de participació i d'implicació real dels equips directius i educatius dels nostres centres, només ha fet una feina que ha estat la de *detectar, escoltar i donar resposta*, amb diferents formats i propostes, a les necessitats i demandes explicitades en diferents moments. I és així com, ara, podem oferir l'opció metodològica (un referent comú d'estil) de tota l'Escola Pia de Catalunya fent que el Caràcter Propi sigui present a l'aula i en el fer pedagògic de cada dia.

## Tres consignes Institucionals

Qualitat vs Quantitat.

Saber seleccionar és una tasca indispensable a l'escola d'avui per anar triant i decidint què és allò realment important.

La seqüència didàctica o formativa.

Volem que sigui l'eix que ha d'organitzar qualsevol intervenció educativa a l'aula i a tots els nivells, en el desenvolupament d'un procés d'ensenyament-aprenentatge.

Treball en equip.

La riquesa està en la diversitat i en la capacitat de posar en comú la pròpia visió dels fets des de diferents perspectives, amb l'esforç d'arribar a acords.

## Fase de formació o la sacsejada de l'evidència

Diferents agents (interns i externs) ens han interrogat, qüestionat i provocat fent-nos obrir els ulls a l'evidència i ser capaços, tots, de mirar l'interior de l'escola, l'interior de l'aula, la realitat de la pròpia

pràctica ajudant-nos a detectar encerts i contradiccions. Hem hagut de decidir que volem ser coherents entre allò que diem (documents institucionals, discursos orals...) i la realitat del dia a dia (la rutina de cada classe, el sentit de l'estudi, la manca de valors...) entre tantes i tantes altres coses.

### La Política 3

Promoure l'aplicació de metodologies actives i innovadores que afavoreixin la iniciativa i la creativitat de l'alumnat

## Fase de desenvolupament o la intervenció directa

La Institució i cadascú des del seu àmbit de responsabilitat i d'actuació, s'ha obligat a reaccionar a les evidències i entrar en el disseny de vies de construcció que ens conduïssin, com a col·lectiu, a unes accions i intervencions (voldríem immediates) i que ens ajudessin a fer realitat, en la nostra pràctica educativa diària, la voluntat expressada en l'Assemblea.

## Fase de síntesi o els acords

Després de dos cursos d'una intensa feina de formació, d'interpretació i de traducció, podem dir que hem arribat a una fita important: establir que la *qualitat*, la *seqüència formativa* i el *treball en equip* defineixen l'estil del nostre col·lectiu escolari.

## CUIDEM ELS PROCESSOS

Cal dir que hem pogut arribar a una proposta prescriptiva d'Estil Institucional perquè s'ha fet des de la construcció viscuda del conjunt i no des de l'individualisme; des de la cooperació i no des del protagonisme; des del sumar esforços i no des de l'aïllament. Una important experiència per creure'ns que el que volem és possible.

Eulàlia París

# Un nou projecte, MOU-TE!

Una proposta per a tots els nois i noies que volen aprofundir en la vida i en la fe

## DE LA IDEA A LA CONCRECIÓ

Crear un moviment de grups és la idea sobre la qual hem anat treballant el curs passat per oferir un projecte d'animació de la fe extracurricular i obert a tots els nois i noies de les escoles.

### PER SEMPRE JOVE

Bob Dylan Adaptació Isidor Mari

Que el bon Déu et protegeixi  
i s'acompleixi el teu desig.  
Sàpigues ajudar els altres  
i deixar-te fer feliç.

Que arribis a les estrelles  
per l'escala que et vas fent.  
Sigues jove per sempre més.

(fragment)

És un projecte conjunt per a tota la Institució, un projecte perquè se sumin esforços i voluntats. Un projecte que aglutini.

El nois i noies que participen amb esperit de continuïtat en grups de fe i /o de compromís, volem dir grups que no tenen com a objectiu ser catequético-sagradamental (comunió i confirmació) són, en general, pocs i poc nombrosos.

Entenem que cal potenciar-los però no com una realitat aïllada a cada escola, sinó com un moviment conjunt de tota l'Escola Pia de Catalunya.

En aquest sentit hem creat una proposta organitzativa i un material per començar a treballar, així com uns espais de trobada i de formació per a monitors i responsables i una trobada anual de tots els grups.

## Fase experimental

Aquest curs, de manera experimental, comencem grups en algunes escoles (Balmales, Granollers, Igualada, Mataró, Nostra Sen-

yora, Sabadell, Sarrià i Terrassa) amb nois i noies de 8-9 anys i 14-15 amb l'objectiu d'anar-los extenent i ampliant els propers cursos.

El P. Eduard Pini i el P. Ferran Mateos seran els consiliaris del moviment, fent-se responsables de l'animació pastoral d'un conjunt d'escoles.

També, des de l'equip d'Acció Pastoral de l'Equip de Gestió, continuarem la feina encetada després de l'Assemblea, ajudant i donant suport als equips de pastoral i directius en la tasca pastoral. En especial, aquest any volem trobar-nos amb tots els equips per revisar la feina i mirar d'impulsar el projecte a més escoles.

## FORMACIÓ CONTINUADA

Un altre dels objectius és continuar oferint la formació sobre el fet religiós encetada fa dos cursos, fent una xerrada al trimestre oberta a tots els educadors.

Per últim i gràcies a la col·laboració del P. Francesc Gutiérrez «Guti», el proper curs es repensarà i es farà una proposta per a les classes de cultura religiosa a l'ESO, seqüenciant els continguts d'acord amb les necessitats de l'alumnat, els seus coneixements previs, uns objectius bàsics i el que ja es va fer amb èxit a les diferents escoles. Més endavant pretenem oferir formació als docents que han d'impartir aquesta matèria a les nostres escoles.

Pere Vilaseca - Josep Castillo



«El sentit de l'humor»

## IGUALADA

### GUANYADORS DEL PREMI NACIONAL «EL GUST PER LA LECTURA»

Un grup de vuit alumnes (2n batxillerat) ha guanyat el VI concurs literari d'àmbit nacional «El gust per la lectura», en l'edició del curs 2000-2001, convocat per la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa, amb un treball sobre l'escriptor Joan Salvat-Papasseit. La Consellera d'Ensenyament els féu el lliurament del premi. Moltes felicitats!

### GUANYADORS DEL CONCURS DE CORREUS

La carta remesa per la Mireia Mas de 4t d'ESO ha guanyat el concurs de composicions epistolars, convocat per Correus i Telègrafs a Catalunya. El Director General de Correus i Telègrafs a Catalunya li ha lliurat el diploma que l'acredita com a guanyadora del primer premi a Catalunya i finalista del concurs estatal.

## NOSTRA SENYORA

### PREMI NACIONAL ARTÍSTIC

Un grup d' alumnes del batxillerat artístic ha guanyat el premi nacional de la XIII Convocatòria del Memorial Àlex Ferrer i Isbert, organitzat per la Fundació Miró. Felicitats als alumnes i a l'equip docent.

## OLOT

### PREMI DE LA UNIVERSITAT DE VIC

La Universitat de Vic ha atorgat una menció a la Cris Sans (2n batxillerat), pel seu treball «Un passeig per la biotecnologia dels aliments» pel seu rigor, l'oportunitat del tema i el procés metodològic seguit. L'acte de lliurament dels premis fou presidit pel Rector de la Universitat de Vic i el Director General d'Innovació Educativa.

### PREMI AL CONCURS ESCOLAR BARCELONA OLÍMPICA

Mireia Oliveras (3r d'ESO) ha estat premiada al VII concurs escolar Barcelona

Olímpica. El lliurament es féu a la seu de la Fundació Barcelona Olímpica i consisteix en un viatge a Lausanne (Suïssa), per al proper mes d'octubre.

## INSTITUCIÓ

### SELECTIVITAT

S'han fet públics els resultats de la selectivitat d'enguany. Un grup d'estudiants ha superat aquesta prova amb una nota superior a nou. Dels 26.974 que es presentaren només 51 assoliren aquesta puntuació. I d'aquests 51, tres són alumnes dels nostres col·legis. Cal destacar l'Ester Leal (Terrassa) amb un 9,44; l'Albert Albareda (Igualada) amb un 9,37 i en Jordi Linares (Calella) amb un 9,08.

Des d'aquí els felicitem sincerament i també la resta d'aquells que han pogut superar la prova en primera instància. Molta sort en el nou camí que tot just acabeu d'emprendre.

### CARES NOVES ALS EQUIPS

Cada inici de curs trobem nous companys i companyes que s'incorporen als nostres equips. Aquest curs, la Sra Alba Balcells de l'EP Balmes, on ha estat exercint diferents responsabilitats, la trobarem a l'EP Granollers on farà de directora de secundària, càrrec que fins ara exercia el Sr Josep Masip que es trasllada a l'EP Mataró. D'altra banda, a l'Equip de Gestió s'hi incorpora el P. Francesc Gutiérrez «Guti» per col·laborar en el projecte de grups de l'àmbit de pastoral.

### ESTADES DE LA FUNDACIÓ

Un any més, han tingut lloc les Estades Pedagògiques que la Fundació «Joan Proffitós» ofereix a l'alumnat de les escoles. La finalitat és premiar l'esforç, l'actitud i el treball realitzat oferint un espai d'aprenentatge diferent del de l'escola possibilitant la descoberta de la natura. Enguany, amb una participació de 108 alumnes, tot i les adaptacions d'última hora per solucionar els problemes sorgits (vaga d'autocars i tancament d'una de les cases de colònies), les estades han complert les expectatives creades.

# L'Assemblea: de la realitat a la utopia

Però, després, l'art de fer real la utopia, malgrat tot.

Estem a mig període de desenvolupament de les polítiques de l'Assemblea. Ara ja comencem a veure clarament si tot allò que vam preveure va esdevenint a poc a poc. Potser, en un context de més programació i tecnificació, allò del «pas de l'Equador» (tan habitual en els universitaris d'abans) no ens impressiona tant: avui vivim molt pendents del dia a dia -som esclaus de la cultura del *zapping*!- i ens costa més adonar-nos del mig termini.

Però sí: ara ja comencem a veure si l'emoció de l'Assemblea i les moltes accions preparatòries van enfocar correctament la realitat. I és que al grup d'abnegats assembleistes no els costa gaire, immersos en un clima de progrés i millora quasi *in extremis*, definir polítiques agosarades, assenyalar objectius ambiciosos i extensos o votar propostes plenes de futur. I, de fet, per això els hi vam enviar, per es-

criure la utopia! Tanmateix, no és ara el temps del possibilisme, de la reconducció o de la reformulació, sense rebaixes, però sense generar aquell neguit d'algunes feines que no fem ni podrem fer?

Diu un amic, expert en assemblees, que en la propera no caldrà votar noves polítiques sinó, com a molt, reorientar les actuals (potser vol fer-la més breu!). Ja es veurà. Abans però, per què no recordem allò que el Ramon, aleshores nou Secretari General, demanava a tort i dret: assegurar bé els retorns. Un repàs a les nostres propostes, als objectius generals i als reptes pendents segur que ens dóna ànim -en constatar la feina feta- i que ens orienta, tot evitant pretendre tornar a inventar-ho tot. O treballar per objectius no serveix per això?

I molt bon curs a totes i tots!

Zum-zum

## papers

és una publicació del  
SECRETARIAT DE LES  
INSTITUCIONS ESCOLARS  
DE L'ESCOLA PIA DE  
CATALUNYA  
Ronda de Sant Pau, 80.2n  
08001 Barcelona  
Tel.: 93 441 00 04  
Fax: 93 441 02 87  
escolapia@epcat.net  
www.epcat.net

**Consell de redacció:**  
Oriol Blancher, Ricard  
Coma, Carme Guàrdia,  
David Magrí, Eulàlia Paris.

**Co-laboradors:**  
Beatriu Garrido, Miquel  
Mateo, Pere Vilaseca.

**Maquetació:**  
Carme Roig,  
Serafi - indústria gràfica

**Coordinació:**  
Eulàlia Paris.

papers@epcat.net

### SETEMBRE 2001

- 7 · Inici Comissió projecte «Mou-te» d'11 a 13 h.
- 19 · Formació coordinadors nous «Seqüència Formativa».
- 26 · Reunió responsables «Plans d'acollida» de 2/4 de 4 a 6.
- 27 · Inici grups de projecte de 2/4 de 4 a 6.
- 28 · CEP-1 de 2/4 de 4 a 2/4 de 6.
- 29 · Formació de monitors «Mou-te». Tot el dia.

### OCTUBRE 2001

- 2 · Formació sobre el Caràcter Propi. (1a tanda) de 10 a 1.
- 3 · Grup millora «SIG acadèmic» de 2/4 de 4 a 6.
- 4 · Formació recerca documental (ESO i postobligatòria) de 2/4 de 4 a 6.
- Formació treball cooperatiu (infantil i primària) de 2/4 de 4 a 6.
- 5 · CEP-1 de 2/4 de 4 a 2/4 de 6.
- 6 · Trobada d'APA's a Escola de Balaguer.
- 8 · CEP-2 de 4 a 6.
- 10 · Reunió coordinadors infantil «Retorn Seqüència Formativa» de 10 a 1.
- 11 · Reunió Directores Pedagògics de Secundària de 10 a 1.
- 16 · Com són els joves d'avui? de 10 a 1.
- 17 · Reunió responsables «Projectes multimèdia» de 2/4 de 4 a 6.

- Reunió Coordinació primària «Retorn Seqüència Formativa» de 10 a 1.
- 19 · Formació programa CLIC (1a part) de 10 a 5.
- 20 · Trobada docents nous (1r any) (matí)
- 22 · CEP-2 de 4 a 6.
- Formació programa CLIC (1a part) de 10 a 5.
- 24 · Responsables EVP i Música (1a sessió) de 2/4 de 4 a 6.
- Coordinació secundària «Retorn Seqüència Formativa» de 10 a 1.
- 25 · Reunió directors pedagògics (infantil i primària) de 10 a 1.
- Reunió responsables de PGS de 4 a 6.
- Formació «Caràcter Propi» (1a tanda) de 10 a 1.
- 26 · CEP-1 de 2/4 de 4 a 2/4 de 6.
- 29 · Reunió coordinadors (pastoral) de 2/4 de 4 a 2/4 de 6.
- Reunió delegats alumnes de 4 a 6.
- 30 · Reunió responsables informàtica de 10 a 2/4 de 2
- 31 · Reunió coordinadors (postobligatòria) «Retorn a la Seqüència Formativa» de 10 a 1
- Responsables educació física i tecnologia (1a sessió) de 2/4 de 4 a 6.
- Grup de millora «Gestió de la comunicació» de 2/4 de 4 a 6.

Si no es diu altrament, les activitats col·lectives es realitzaran als locals de l'Equip de Gestió.

(\*) Alerta! Canvis respecte al calendari general.