

## IV Assemblea de les Institucions Escolars

### Una invitació i una crida

Al final d'un camí, assolit o fred, amb pendents o espadats, amb perills i reptes és bo, sa, ric i saborós –també terapèutic– d'aturar-se a reposar i, mentre dura el repòs, beure i menjar, refrescar-se, respirar fons i, a poc a poc, recuperar-se de l'esforç fet compartint cada moment viscut; només, perquè, més tard, es pugui reemprendre la ruta amb prou il·lusió i engrescament refent-ne, si cal, la fita o l'objectiu.

Cada quatre anys, les Institucions Escolars ens reunim en Assemblea i les Comunitats Escolàpies de la Província de Catalunya, en Capítol Provincial coincidint, aquest curs, amb el Capítol General que es fa cada sis anys, convocant les Províncies Escolàpies del món. El 1999, les escoles, a través de l'Assemblea, i les comunitats, en el Capítol, vam iniciar un camí que havia de durar quatre anys. I, ara, arribats al setembre del 2002, ens donem un temps d'aturada per analitzar i valorar el recorregut que uns i altres hem fet. Els dies 21 i 22 de març, tindrà lloc a l'Escola Pia d'Igualada l'Assemblea de les Institucions Escolars i, una mica més tard, el Capítol Provincial i el

General. Cada organisme contrastarà i avaluarà per consensuar i decidir, entre tots, com volem continuar treballant, definint nous reptes, nous objectius i noves fites. Serà bo que cadascú, des del propi lloc de treball i des del propi coneixement ens sentim cridats a participar del pro-



ces de preparació sabent que cada aportació, cada punt de vista, cada visió és important i indispensable perquè allò que projectem per al conjunt sigui possible i avaluable. Des d'aquí, fem una invitació a la participació, al diàleg i al protagonisme que cadascú de nosaltres tenim perquè prengui sentit i força el col·lectiu. Una manera de fer possible i creïble el que volem. Una escola per a tots i al servei de la comunitat.

**2** Eduquem amb il·lusió, avancem amb projecte. **7** Noticiari Breu

**8** Entre un pla estratègic i una trobada d'associats? Zum-zum **8** Calendari IV Assemblea

# Eduquem amb il·lusió, avancem amb projecte

El lema, proposició preliminar

## ASSEMBLEA, UN MOMENT PER AVALUAR I PER PROJECTAR

Ramon Francolí · *Secretari General*

Parlar d'Assemblea de les Institucions Escolars és parlar d'un punt d'inflexió en el nostre procés de treball diari. Inflexió en el sentit que és un moment en què, sense deixar de fer aquella feina que ens és més pròpia, disposem en el calendari uns espais per poder fer balanç de la feina realitzada –avaluació– en els tres darrers cursos i fem propostes per definir –projecció– les polítiques i objectius que han d'orientar el proper quadrienni 2003-2007.

Una doble tasca, la d'*avaluar* i la de *projectar* que no podem fer dissociada una de l'altra. Projectar polítiques i objectius s'ha de fer des de l'anàlisi i valoració d'aquelles fites que ens hem anat assenyalant tant a nivell del nostre cicle i/o etapa com des del conjunt de l'escola, però també ho hem de saber fer des de l'anàlisi del nostre entorn més immediat, des de l'opinió que percebem i tenim dels pares i dels alumnes, com des d'aquells elements d'avaluació externa que hem anat definint al llarg d'aquests darrers cursos.

Una avaluació que, mercès a la bona feina en la concreció, en els plans anuals (PA) de les escoles, dels objectius operatius que concretaven les polítiques, en el seguiment realitzat al llarg de l'any i en l'avaluació en tancar el curs ens permet una lectura i per tant, una anàlisi més acurada.

Hem fet molta feina, en molts casos reeixida. Feina que ens ha ajudat a concretar cada cop més en el treball diari i en l'espai aula, la intenció d'un estil de treball cada vegada més útil i pràctic i, des d'una visió més àmplia de tot el col·lectiu, unes línies de treball

cada cop més comunes que ens han permès –i ho han de seguir permetent– un millor nivell d'intercanvi entre escoles i un treball més conjunt entre tots.

Com ens hem dit força vegades, l'assemblea és tot un procés que té la seva plasmació real al llarg de dos dies. Unes jornades on es recull, es debat i es proposa però, dos dies que no tenen sentit si, a la prèvia, no s'ha pogut realitzar una tasca que, un cop finalitzada, no som capaços de transmetre'n els resultats i concretar-los en la definició d'uns nous objectius.

És hora, també, de dur a la pràctica allò que darrerament ens hem anat dient: el treball en equip. Un treball amb i entre les persones que conformem els grups de treball. Una feina que ens demana esdevenir investigadors sobre la pròpia acció, des del coneixement que tenim de la pràctica diària, des de l'anàlisi sobre la nostra feina, des dels referents comuns –tant a nivell d'escola com d'Institució– des de la capacitat d'escoltar-nos i de dir-nos. Un projecte, que es concretarà en unes polítiques i uns objectius, que hem de saber bastir entre tots, des de la responsabilitat i des de la participació. En definitiva, un projecte que no podem fer des de la individualitat sinó des del grup i per al grup.

I una darrera demanda, mirem de ser agosarats –que en cap cas vol dir no ser realistes– en les nostres propostes. Pensem amb responsabilitat perquè allò que ara definim orientarà la nostra feina en els propers anys i no podem –ni volem– caure en el parany d'una rutina. Les rutines només menen a seguir fent per repetició o per imposició. Per tant la innovació, amb ingredients d'il·lusió i d'imaginació, depèn de nosaltres.

## L'ASSEMBLEA TAMBÉ ÉS UN ACTE FORMAL

Breus aspectes de la seva regulació normativa

Miquel Mateo · *Equip de Gestió*

La IV Assemblea de les Institucions Escolars, que se celebrarà el proper mes de març de 2003, és una Assemblea ordinària que, com és prescriptiu, es reuneix en temps oportú anterior al Capítol Provincial (Estatut del Secretariat –ES-, § 14). No oblidem que l'Assemblea és l'òrgan de màxima responsabilitat institucional dins dels àmbits propis, on es troben representades totes les Institucions Escolars adscrites al Secretariat (ES, § 11; Reglament de l'Assemblea de les Institucions Escolars –RAIE-, § 2). L'Assemblea és convocada i presidida pel P. Provincial, qui també determina el seu ordre del dia (ES, § 14; RAIE, § 10, 11) i les seves finalitats són: avaluar i controlar l'acció del Secretariat i prendre coneixement del funcionament de cada Institució Escolar (IE) respecte dels objectius prèviament fixats, determinar les polítiques globals a seguir per les IE durant el període reglamentari, elegir els membres del Consell de les Institucions per a un període determinat i presentar, si s'escau, propostes de modificació de l'Estatut del Secretariat. També té la competència d'elevat als organismes escolaris superiors les propostes col·lectives de les IE i de fer real la participació dels diversos estaments de les IE (ES, § 13; RAIE, § 3, 21).

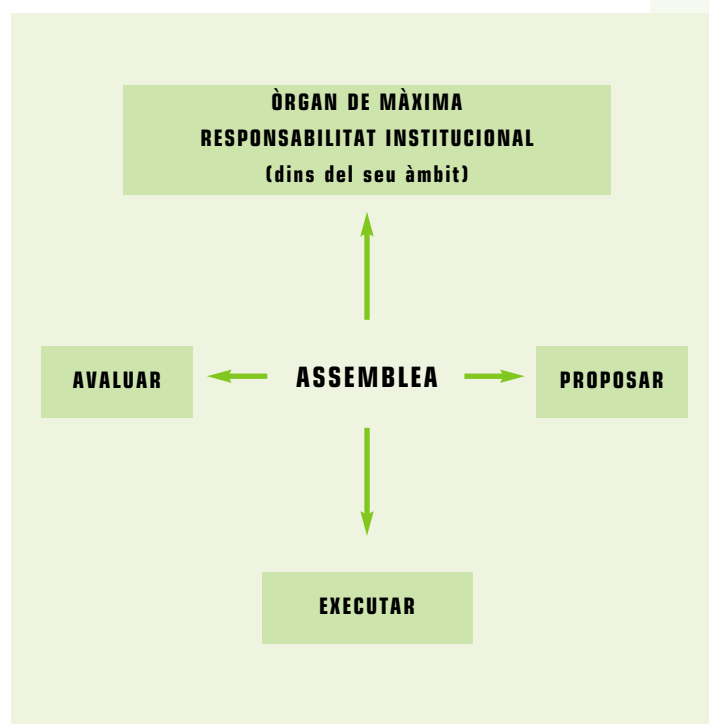
### Participants amb veu i vot

A l'Assemblea hi són representades no només totes les Institucions Escolars, sinó també tots els estaments de les mateixes. Per tal d'aconseguir aquesta participació, el reglament preveu l'existència de tres tipus de membres (RAIE, § 4, 5, 6).

*Els de dret*, que són el P. Provincial i la Congregació Provincial de l'Escola Pia, el Secretari General i, sempre, per a cadascuna de les IE, els directors gerents, els de centre, la persona que

ocupa la Presidència de l'Associació de Pares d'Alumnes majoritària i les persones que ocupen les Presidències de les Associacions d'Alumnes majoritàries. També és membre de dret la persona que ocupa la presidència de la Federació de l'AMPA de l'Escola Pia.

*Els d'elecció*, que són els altres membres dels equips directius habituals de cada IE, que no siguin membres de dret; els representants dels docents; els del personal d'administració i serveis i els delegats o delegades de curs de secundària, que no siguin membres de dret.



Hi ha dos estaments (els equips directius habituals i els docents) on la representació de les Institucions Escolars es fa amb el criteri de proporcionalitat, basat en el nombre de grups de cada IE. Aquest criteri conforma quatre agrupacions d'IE, que comporta un nombre diferent d'aquests membres d'elecció segons el bloc on pertanyi la seva IE. Per últim, els de *designació* que, fins a un màxim de sis, són designats pel P. Provincial.

### Altres participants

El P. Provincial i el Secretari General poden convidar a l'Assemblea d'altres

persones i designen els membres de l'Equip de Gestió que hi assistiran. Aquestes persones gaudeixen de veu però no de vot.

### **Funcionament de l'acte**

L'Assemblea es realitza al llarg de dos dies. És presidida pel P. Provincial, qui designa una persona per fer de secretari i una per la de moderador. Abans de fixar-se l'ordre del dia, el Pare Provincial haurà d'escoltar el Consell de les Institucions i l'Equip de Gestió i podrà incloure, en l'ordre del dia, els suggeriments o les peticions formulades per les IE dins d'un termini concret. L'Assemblea es constitueix amb la presència de la meitat més un dels seus membres i no podria celebrar-se si no s'assolís un terç dels membres convocats, cas en què el President l'hauria de suspendre.

### **L'assemblea**

Durant la celebració, es debaten propostes, prenen forma els projectes i s'escolten els informes dels delegats d'alumnes, de la Federació d'AMPAS i del Consell de les Institucions Escolars que, normalment, fan referència a les accions dutes a terme durant el període assembleari anterior.

En qualsevol moment de l'Assemblea poden fer-se les votacions però, per fer-ho és necessària la presència d'almenys un terç dels seus membres. Els acords es prenen per majoria absoluta dels presents, i el President pot dirimir els empats amb el seu vot.

### **Fonamentació**

Participació, democràcia, debat, consens, pluralitat, representativitat... són idees que sorgeixen de la lectura dels diferents reglaments que afecten l'Assemblea i que són molt coherents amb el nostre Caràcter Propi. Fonaments que prefiguren l'acció del Secretariat de les Institucions que es veurà conduïda per les polítiques que s'hauran d'executar un cop aprovades per l'Assemblea en el següent quadrienni i que assenyalaran l'afer de les Institucions Escolars.

## **EL CAPÍTOL PROVINCIAL L'ÒRGAN SUPREM DE L'ESCOLA PIA**

*Andreu Trilla · P. Provincial*

El proper curs ens obsequiarà amb la celebració de l'Assemblea de les Institucions Escolars, aquest cop coincidint amb el Capítol Provincial, al mes d'abril, i el General en el de juliol. Permeteu-me unes poques paraules a propòsit del Capítol Provincial.

### **Què és un Capítol Provincial?**

El nom de capítol, en el vocabulari religiós, significa aquella assemblea més representativa dels grups religiosos, en el nostre cas, d'aquesta realitat que en diem Escola Pia de Catalunya: el seu òrgan suprem. Els seus membres són les persones que tenen càrrecs de responsabilitat al front de la Província i de les comunitats i les persones que, en nombre igual a les anteriors, són elegides directament per tots. És, doncs, una assemblea democràtica, composta per una cinquantena de persones.

### **Quina és la seva finalitat?**

Com en totes les assemblees, té tres moments importants: avaluar els quatre anys passats, marcar línies per als quatre anys futurs i elegir l'equip de persones que hauran d'estar al front de la Província, especialment del provincial. El capítol l'elegeix d'entre una sisena de candidats, formada per les sis persones que han obtingut més vots en una votació prèvia, per part de tots els religiosos de la Província.

### **Quins camps s'ofereixen a la reflexió i decisió d'un capítol?**

Tot allò que afecta la vida dels religiosos i de les comunitats; les línies de fons de les nostres institucions (no tan sols les escoles), a través de les quals duem a terme la nostra missió institucional; les persones, comunitats i institucions que depenen de nosaltres i són fora de Catalunya (a les Califòrnies, a Cuba, al Senegal); la nostra relació institucional amb el laïcat proper a nosaltres, o amb

d'altres institucions. D'aquest estudi en surten les línies preferents de treball per al període següent. Per exemple, aquests darrers anys, han estat temes molt importants: la decisió de crear el Secretariat de les Institucions Escolars, el nostre mapa escolar, la decisió de tirar endavant un projecte institucional del laïcat, de donar tot el suport possible a les «demarcacions» que depenen de nosaltres fora de Catalunya, de dur la gestió del patrimoni d'una determinada manera... El treball previ realitzat a l'Assemblea de les Institucions arriba també al capítol, a través del Secretari General, perquè pugui fer-lo seu i donar-li tot el suport institucional que necessita.

Per acabar, m'agradaria fer notar als lectors de Papers l'equivalència entre les paraules *capítol* i *assemblea*. I, també, que la paraula amb què els grecs anomenaven l'assemblea, justament en el moment de ser convocada i de reunir-se, és *ekklesia*. No cal tenir gaire formació lingüística per veure que d'aquí procedeix la paraula església. Per poca imaginació que es tingui, ja es veuen les arrels democràtiques de l'església i de les institucions eclesials com l'Escola Pia. Malgrat que sovint pugui semblar una altra cosa, la consciència de ser-hi tots, de participar, de coresponsabilitat, hi han de ser ben presents. Segur que esdeveniments com l'assemblea i els capítols ens hi ajudaran. També ens hi ajuden el projecte institucional del laïcat, els anomenats «grups de missió escolàpia» i tantes altres iniciatives menys extraordinàries, més del dia a dia, que ens inciten a la participació i ens faciliten la responsabilització de tots en la nostra missió educativa. El nostre desideratum institucional, prou ho sabeu, és que totes les persones del nostre col·lectiu ens sentim ben nostra aquesta Escola Pia, amb tot el que significa d'interès per l'educació, pels infants i joves concrets, per la nostra societat i el nostre món, i hi aportem el millor de nosaltres mateixos

## CONSELL DE FAMÍLIA O CRIDAR A CAPÍTOL

Josep M Balcells · *Pare General*

Em costarà una mica dir-vos d'una forma directa i entenedora què és un Capítol General. En català utilitzem l'expressió cridar a Capítols. Vaja! Que és com quan es convocava tota la família patriarcal per afrontar els seus reptes més importants, o per un problema o en oferir-s'hi –diguem-ne– una oportunitat d'or, i reunir-los a tots i demanar-los parer sobre alguna decisió a prendre. En una família, tots hi eren convocats i, a tothom, s'escoltava. Tot i que eren altres temps, nosaltres venim i som d'eixe món perquè, els escolapis formem una família, som fraternitat i ja, d'una manera convinguda, cada sis anys «toquem a reunió de tota la família» on hi assistim (normalment som una vuitantena) per representació i segons una estructura, continguda en la nostra normativa. Els participants a Capítol són, meitat per meitat, elegits directament per les bases. Els altres, per les responsabilitats directes a tot l'Orde (per exemple provincials). Aquesta és la composició plural, equilibrada i fraterna.

### Roma, la ciutat del Capítol General

És a Roma, on solem tenir els nostres Capítols Generals i on convivim durant tres setmanes més de trenta «autonomies». La convivència és la base del nostre Capítol. Ens coneixem –un terç dels participants pot ser nou cada vegada–, gaudim d'estar junts, creem un ambient i intercanviem parers i expectatives; és tot un goig! La convivència i la cordialitat és el més bonic i efectiu. Gent de tants colors, llengües, cultures! És exultant de viure aquesta petita universalitat cada cop en augment. I... parlem de les «nostres coses».

### El procés d'un Capítol

Podríem diferenciar, clarament, tres moments en tot el procés de Capítol destacant que la primera feina que hem

de poder fer és la de situar-nos per poder, després, resituar-nos.

### Comença el Capítol. Primers passos

Un Capítol porta tota una important feina prèvia (planificació sexennal, programacions bianuals, programa d'acions anuals, avaluacions...) que prové del Capítol General anterior. És la platja última del període que acaba. Aquesta part –és a dir, fer el punt a la realitat viscuda i una bona anàlisi crítica i ponderativa– és molt interessant perquè és per prendre les constants vitals de l'organisme. Viu? i tant!. Per veure on som forts i on tenim debilitats; també, causes i efectes de tot. Es parteix del fet que cada una de les «autonomies» es miri al mirall comú de tot l'Orde. Fer això anirà configurant els camins de futur amb dos punts forts: fidelitat i creativitat. Realisme i un punt d'utopia per no perdre el ritme dels passos a venir. Jo ho acostumo a dir així: goig i esperança.

### Capítol endins

Definim o redefinim la visió-missió, establim democràticament els eixos fonamentals a desenvolupar en el proper període de sis anys. En diem polítiques i subpolítiques o objectius, en definitiva, els camins que seguirem amb esforç i il·lusió, fent que siguin els «nostres camins». Per similitud diríem que és el programa de l'Orde i per a tot l'Orde. A voltes, també ens hi arriben temes, documents, declaracions que, o ens vénen d'abans i que hem de contrastar, o bé llancem propostes de futur a experimentar per anar, sempre, una mica més endavant (ara, en vistes al Capítol General del 2003, en paraules clau: qualitat, professionalitat, vida més evangèlica, missions, atencions als desatesos, experiències de punta de llança, el gran tema del laïcat i una paraula difícil: la interdemarcacionalitat o unitat de la diversitat. Tot això es va depurant amb debats, reunions, propostes a peu d'obra, aspiracions... d'on en sortirà la planificació comuna a tots. Feina que hauran d'assumir les autonomies –que estan «en comunió»– adaptant-la al ritme, tradi-

cions pròpies i històries, a voltes, repetidament centenàries. Pes de la tradició i buf de la innovació.

### Després del Capítol

Després dels debats i dels acords, cal buscar l'equip que millor pugui servir aquesta proposta de futur. El Capítol és sobirà. És el nostre organisme legislatiu i de projecció al qual ens devem tots; des del General a tots i cadascun dels escolapis. Tenim línia compartida (el terme té actualitat); tenim uns objectius a aconseguir. Cal que ens arremanguem tots però només amb la condició de ser creativament fidels a «allò i a allí on ens envia el carisma», aquesta veu pregona que sentim els escolapis, que es podria traduir senzillament així: Què faria San Josep de Calassanç si visqués on jo visc, treballés on jo treballa, tingués el «programa» que l'Orde, en Capítol, ens ha donat i, encara, com ho faria?. D'això, en diem refundació: Calassanç, avui i aquí, amb el seu foc interior, amb el seu impuls de l'Esperit.

### L'Escola Pia és això!

Acabo dient que es busquen les persones que ens semblen més idònies per portar endavant la planificació i perquè puguin formar un bon equip de vida i de treball. Res de protagonismes personals, tothom servidors (ministeri vol dir això) del programa i els uns dels altres. I si parlem d'acció cal dir que és ara quan, de veritat, comença el Capítol General. Un repte entusiàstic! Darrere teu, hi tens sempre el Capítol que estimula, que acompanya, que suggereix, que apassiona, perquè tu també ets Capítol, tu també ets els germans, tu també ets missió. Cada sis anys, perspectives noves i Déu en les arrels i en l'horitzó. L'Escola Pia és això. Sempre molt viva! Gràcies a Déu i als germans.

 papers octubre

«l'educació en temps de lleure»

# Noticiari Breu

## MATARÒ

### Premi ciència i tecnologia de l'UPC

La Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) ha concedit la tercera edició de premis de Ciència i Tecnologia per a estudiants de secundària. S'han concedit quatre premis i un accèssit i, en aquesta edició, el jurat ha atorgat el quart premi al treball «Obtenció de biogàs a partir d'un reactor batch», d'Oleguer Roure, alumne de l'escola.

El Premi UPC de Ciència i Tecnologia pretén potenciar la tasca educativa que es porta a terme en les àrees científiques a secundària. El jurat ha tingut en compte l'originalitat dels treballs; la presentació dels estudis; la metodologia científica i tecnològica en el tractament dels temes; la dificultat de la realització dels projectes; la interdisciplinarietat i, per últim, la claredat i la concisió de la memòria explicativa del treball. La llista de treballs i el veredict del jurat es pot consultar a internet, a través de la pàgina web de la Universitat Politècnica, [www.upc.es/acces/](http://www.upc.es/acces/)

## INSTITUCIÓ

### Canvis als Equips Directius

Com cada any, a l'Alifara es fan públics els canvis que afecten les direccions de les nostres institucions. Per al proper curs, el Sr. Jaume Font, fins ara director gerent de Granollers, passa a fer de coordinador del batxillerat i de responsable de la mediateca de Matarò. El Sr. Esteve Federico, fins ara director gerent de Calella, serà el director de Granollers i el Sr. Lluís Jornet, fins ara membre de l'Equip Directiu de Calella, serà el director gerent a la mateixa escola. D'altra banda, el Sr. Manel Nicolàs deixa la direcció gerencial i de centre a l'escola Calassanci i, a partir de setembre, el Sr. Josep Alemany, actual director de Sant Antoni exercirà, també, la gerència de l'escola Calassanci, retornant a un model

ja existent anys enrera i similar al que existeix actualment a les escoles de Sitges i Vilanova. El Sr. Andreu Clapès, fins ara director de projectes de Sant Antoni serà el director pedagògic a l'escola Calassanci. A tots plegats, agraïm la disposició amb la qual han dut a terme les tasques encomanades i la voluntat de col·laborar amb les noves propostes. Moltes gràcies i bona feina!

### Premis a la selectivitat

El Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació, ha premiat els i les alumnes que han obtingut les millors qualificacions en la prova de selectivitat, amb una puntuació superior als 9 punts. Enguany, el conseller Sr. Mascolell ha premiat 40 estudiants, dels quals 2 són alumnes de les nostres escoles. Felicitem molt especialment la Neus Martínez, de Terrassa i l'Esteve Valls, d'Igualada que, amb un 9.42 i un 9.32 respectivament, s'han situat dins de les 10 millors puntuacions. Tots els premiats, a banda de la distinció corresponent, rebran un premi de 300 euros en llibres. Enhorabona a tots dos i molta sort en la nova etapa que enceteu!

### Reunió de la Junta de la Federació d'AMPAS

El passat 29 de juny, es va celebrar al centre «Pare Lluís Guixà» de l'escola de Calella, la reunió ordinària que la Junta de la Federació d'APAS celebra trimestralment. Junt amb els representants de diferents APAS de les escoles, hi van assistir el Sr. Ramon Francolí i el P. Marian Federico. Cal destacar, d'entre els temes que van ser tractats, l'intercanvi d'informació entre les APAS respecte les diverses activitats que havien organitzat durant el curs. Esperem que aquesta informació permeti promoure iniciatives novedoses, que engresquin una mica més els pares i mares dels nostres alumnes. Es va acabar, acordant el calendari i llocs on se celebraran les reunions del proper curs.

# Entre un pla estratègic i una trobada d'associats?

## Un invent original

**Ja hi tornem a ser: una nova assemblea a la vista.** Sembla que era ahir (el 1999!) que se celebrava la de Caldes de Montbui. I ja hem de començar a preparar-ne una altra.

No deu ser fàcil explicar una assemblea a qui no la viu, ni imaginar-la sense ser-hi. De què poden parlar plegats –tantes hores!– pares i docents, alumnes i personal d'administració i serveis, directors i representants de totes les escoles? Segur que tots tenen coses valuoses a dir; però com es pot avançar des de posicions inicials tan diferents? No hi ha la por que uns hi entenguin molt i que altres només siguin espectadors; o que altres manin massa i una colla escoltin i prou?

Però sí, és una mica com la junta general d'un pla estratègic (això tant de moda a moltes ciutats), amb una avaluació general de les accions dutes a terme i l'establiment de les noves polítiques comunes; i també com una trobada d'associats, interessats en uns mateixos temes, que es posen d'acord sobre com progressar plegats i sobre què

s'ha d'impulsar. Potser també té una mica de congrés de partit polític, amb un vesant ideològic, i un informe d'organització i unes línies sobre les grans opcions a emprendre; encara que no es voten els càrrecs dirigits ni es presenten mocions de confiança. En canvi, deu tenir ben poc de congrés científic, on uns observen les innovacions dels altres, o de junta d'accionistes, que aproven un pressupost o una liquidació i es reparteixen dividendes!

Ments autoritzades –i el procés de participació des de la base– ja preveuran els temes claus a debatre; però, podem ja ara fer una mica de llista? Llei de «qualitat», immigració, dedicació dels docents, obertura de l'escola a Europa, estil didàctic, recursos a disposar a les escoles, l'alumne/a que volem, què pertoca i què no fer a l'escola, ...

I, per cert, que s'hagi convocat just a l'inici de la primavera (21-22 de març), té cap significat «revitalitzado» especial? Ja ho sentirem a dir!

*Zum-zum*

## papers•

és una publicació del  
SECRETARIAT DE LES  
INSTITUCIONS ESCOLARS  
DE L'ESCOLA PIA DE  
CATALUNYA  
Ronda de Sant Pau, 80 2n  
08001 Barcelona  
Tel.: 93 441 00 04  
Fax: 93 441 02 87  
escolapia@escolapia.net  
www.escolapia.net

### Consell de redacció:

Oriol Blancher, Ricard  
Coma, David Magrí,  
Eulàlia París,  
Xavier Sanchis.

### Col·laboradors:

Beatriu Garrido,  
Pere Vilaseca.

### Maquetació:

Serafi · indústria gràfica

### Coordinació:

Eulàlia París.  
papers@escolapia.net

### SETEMBRE 2002

- 12 · Reunió responsables extraescolars (15,30 a 17h)
- 16 · Primer dia lectiu del curs escolar
- 18 · Formació directors i coordinadors nous (10-17h)
- 25 · Reunió responsables Pla d'acollida (15,30-18h)
- 28 · I Trobada de monitors «Mou-te».  
I Jornada educadors en temps de lleure (esports)  
a Sarrià.

### OCTUBRE 2002

- 2 · Formació sobre el Caràcter Propi-1ª tanda,  
(10-13), a l'Espai XXI.
- 3 · Reunió mestres que comencen PAI i PAM (10-13h)
- 5 · Reunió Junta de la Federació d'APAS a Tàrrrega.
- 8 · Curs competència social (10-17h)
- 10 · Reunió coordinadors de qualitat (16-18h)  
Formació recerca documental-primària (15,30-18h) 1ª sessió  
Formació treball cooperatiu-ESO (15,30-18h) 1ª sessió
- 11 · Formació SIG avaluació secundària (10-13h)
- 15 · Curs competència social (10-17h)
- 19 · Trobada docents nous-1r any (matí)
- 22 · Curs de competència social (10-17h)

- 23 · Reunió docents educació musical (15,30-18h)  
Reunió docents educació visual i plàstica  
(15,30-18h)
- 24 · Reunió responsables PGS (16-18h)  
Formació recerca documental-primària  
(15,30-18h) 2ª sessió  
Formació treball cooperatiu-ESO (15,30-18h)  
2ª sessió
- 28 · Reunió coordinadors de pastoral (16-18h)  
Reunió delegats alumnes (16-18h)
- 30 · Reunió docents educació física (15,30-18h)  
Reunió docents tecnologia (15,30-18h)

Si no es diu altrament, les activitats col·lectives es realitzaran als locals de l'Equip de Gestió.

(\*) Alerta! Canvis respecte al calendari general.

### CALENDARI IV ASSEMBLEA

#### OCTUBRE 2002 Fase Avaluem:

- 2 · Reunió directors gerents (10-13h)
- 9 · Reunió directors pedagògics (10-13h)
- 16 · Reunió coordinadors infantil i primària (10-13h)
- 23 · Reunió coordinadors ESO i postobligatori (10-13h)