



## Curs nou, aires nous

4 Educar és un gran pacte  
Parlem amb **Emili Coll**

6 Recull pedagògic  
**Encetem un nou curs**



# Educar és sembrar

## Qui tingui orelles que escolti

Heus aquí que va sortir el sembrador a sembrar. I, tot sembrant, unes llavors van caure arran del camí, i van venir els ocells i se les van menjar. Unes altres van caure en lloc rocós, on no tenien gaire terra, i de seguida van germinar per no tenir gruix de terra, però un cop sortit el sol, com que no tenien arrels,

amb la xardor es van assecar. D'altres van caure entre els cards, i els cards van créixer i les van ofegar. D'altres van caure a la terra bona, i van donar fruit, l'una cent, l'altra seixanta, l'altra trenta. Qui tingui orelles que escolti.

*Mateu 13, 3-9*

## ESPIFI I

# «S» de setembre

## Setembre -sinònim d'inici de cicle-

El setembre, cada cop més, està cridat a ocupar un espai important en el nostre calendari gregorià. Si les persones som el que vivim, el setembre es converteix en un referent, sense igual, pel que ens comporta d'inici, de retorn, de principi de cicle... Així doncs, si el mes de gener és -per antonomàsia- el més de les bones propostes, el setembre esdevé el mes originari del canvi de pauta: torna l'escola (per a moltes mares i pares, la millor notícia), acaba l'estiu, s'escurcen les hores solars, arriben els bolets, vénen les pluges, comença la capritxosa Lliga de "les estrelles", tornem al gimnàs... el setembre resulta ser un mes amb caràcter propi!

És curiós el valor que donem als mesos, pel que representen i pel que signifiquen per a l'organització social de les nostres vides. Hi ha evidències clares al respecte en el transcurs dels temps: el sentit que cada religió els dóna, la influència del treball en la vida de l'home, els aspectes culturals i gastronòmics dels pobles, els propis de cada individu

-aniversari, records personals o, ...-.

El que sí és cert, és que hi ha uns mesos que ens desperten més simpatia que d'altres. Què ho fa això, sinó la vivència personal? Per tal d'il·lustrar-ho millor i, com a curiositat, us descrivim els mesos del calendari Quechua i el seu significat -relació directa amb la vida, la natura i la religió-.

**Gener:** KAPAQ RAYMI és el mes dedicat al desdèjuni per estar en harmonia amb la natura.

**Febrer:** PAWKAR WARAY és el naixement dels camps florits i de les ofrenes.

**Març:** PACHA PUQUY és el temps de maduresa de les *sementeras*.

**Abril:** INKA RAYMI és la festa dels joves *inkas* o *runas* per a la prova del treball.

**Maig:** HATUN KUSKI AYMORAY és l'època de les collites.

**Juny:** HANQAY KUSKI és l'època de guardar les collites: es celebra la festa del sol.

**Juliol:** CHAKRA QONAKUY és la

temporada de la purificació i repartiment de les terres.

**Agost:** CHAKRA YAPUY és el temps de llaurar les terres per a la sembra.

**Setembre:** KOYA RAYMI és la festa de las *koyas* o de la fertilitat.

**Octubre:** UMA RAYMI és la temporada d'entesa amb els apus, demanant-los pluges.

**Novembre:** AYA MARQUY és el mes dels difunts.

**Desembre:** KAPAK INTI RAYMI és l'època de la gran pasqua solemne del sol.

### Per conèixer més:

- Col·lecció d'escultures dedicades als mesos del mataroní Manuel Cusachs [www.sinera.org/m\\_cusachs](http://www.sinera.org/m_cusachs)
- Etimologia dels mesos del calendari Hebreu [www.barujataadonai.com/calendario\\_judio/significado.htm](http://www.barujataadonai.com/calendario_judio/significado.htm)
- Dites catalanes associades als mesos de l'any. [www.xtec.es/recursos/clic/eng/act/diversos/act06.htm](http://www.xtec.es/recursos/clic/eng/act/diversos/act06.htm)

# Tens ganes de començar l'escola?

L'inici de curs o la motivació per l'escola



- *Tens ganes de començar l'escola?* se sent arreu quan hom topa amb un noi o noia en edat escolar. - *És que no se sap què més dir-li?* Els escolars es veuen obligats a respondre, amb un mig somriure forçat, aguantant les ganes d'engegar a fangar l'interlocutor. - *Mare, què passa? Jo tinc ganes de començar l'escola!* - I és clar que sí! Però, alerta amb la resposta! El **sí** convençut de l'escolar fa acabar la conversa –també, la «brometa»– i el noi o noia queda mig avergonyit i desconcertat i l'interlocutor canvia de tema, mirant-lo com si es tractés d'un ésser una mica estrany; no compleix l'estàndard imaginari!

Respondre **no** convida l'interlocutor a un comentari sorneguer que fa quedar malament, també, l'interrogat i, tot plegat, es converteix en una situació ben estúpida que demana la intercessió de la mare abraçant la criatura i donant-li la seguretat que necessita en veure la contradicció en què viu: a casa es valora l'escola, els mestres, els amics, l'aprendre... i, al carrer, tot queda desdibuixat i eteri. I que en són de fàcils la banalitat i el tòpic irreflexiu que només mantenen estereotips gastats; no contribueixen gens a enaltir els valors permanents que ens configuren! Però, a banda d'això, el temps va passant i cada curs, amb els ànims renovats per les merescudes vacances, reiniciem la tasca d'obrir les portes de l'escola i deixar –i possibilitar– que els nois i noies hi tornin a entrar perquè puguin continuar la seva tasca, la de créixer, de la qual no poden eximir-se.

Un munt de rialles omplen el buit estiuenc que ha patit l'escola. Corredisses i crits descontrolats fan prendre consciència que això d'educar no és tasca de dos dies i que l'esforç per trobar l'equilibri entre la tolerància i l'exigència serà la constant que regirà la nostra tasca d'educadors davant les petites coses de cada dia. Una nova oportunitat per refer velles amistats i fer-ne de noves; per trencar esquemes prefixats o etiquetes penjades. Una nova oportunitat per regular la pròpia actuació i prendre noves decisions fruit de nous propòsits. Amics, si això no fa il·lusió, pleguem de viure!

## Una nova edició i un nou format per a la revista «Papers».

«Papers» va essent, dia rere dia, un referent per a tots plegats. Hi recollim pensaments, innovacions, notícies, entrevistes, ... Amb la intenció d'anar millorant, iniciem una nova etapa a tot color. Creiem que l'aspecte formal de «Papers» s'ha d'anar adequant a la qualitat dels seus articles. Avui, la imatge del que tenim entre mans és prou important com per tenir-ho present. A més, la publicació sortirà cada dos mesos. Això ajudarà a concentrar esforços de tots els col·laboradors i, alhora, a mantenir la despesa econòmica del canvi. Desitgem que sigui del vostre gust.

# Educar és un gran

## Parlem amb



41 anys.

Casat i amb dos fills, de 7 i 4 anys, alumnes de l'Escola Pia Santa Anna de Mataró.

Economista per la Universitat de Barcelona, Auditor de Comptes i Màster en Administració d'Empreses (MBA) per l'IDEC - Universitat Pompeu Fabra.

Membre del Col·legi de Censors Jurats de Comptes de Catalunya.

Formador en programes de post-grau de diverses institucions acadèmiques.

► *...No podem dimitir per molt plena que tinguem la nostra agenda...* ◀

**Arriba el dia 15 de setembre, i comença l'escola. Què li suggereix aquesta data?**

L'inici del curs escolar marca, més que cap altre dia, el final d'una temporada i l'inici d'una altra; més, fins i tot, que el cap d'any en què l'ambient festiu fa oblidar l'inexorable pas del temps.

**Creu que la manera d'encetar un nou curs és diferent avui que en temps de la seva infantesa?**

Quan veig els meus fills, l'Albert de 7 anys i l'Ariadna de 4, a punt de començar el nou curs, amb les seves carteres, llibres i roba nova, no puc deixar de recordar amb un xic de nostàlgia, la meua pròpia infantesa.

Efectivament, en aquestes coses, els temps moderns no són diferents als d'abans: com sempre, els nens tenen la mateixa excitació per aprofitar els darrers dies de vacances barrejada amb el nerviosisme i les ganes de començar un curs-aventura nou.

**Creu que ha variat el rol dels pares amb el pas dels temps? Segueixen els mateixos tòpics? Quins serien els consells dels pares als fills pel primer dia?**

Tampoc ha canviat l'actitud dels pares: després de la indolència i relaxació general del període de vacances, volem que els nens tornin a la disciplina i als bons costums: s'avorreixen, «què és això de fer tantes vacances?», solem dir.

Afortunadament no hi ha preocupació d'índole logística, tot ha estat prou ben planificat entre escola i pares, però sí d'índole pressupostària «com arribarem a finals de mes, aquest setembre?». Al final, ens basquem i, sense saber com, hi arribem. La biologia actua en nosaltres i som conscients que la nostra tasca vital és proporcionar als nostres fills un futur millor i així, finalment, ens consolem pensant que fem una inversió a llarg termini. Una inversió que algun dia haurà de donar els seus fruits. Probablement és aquesta la inquietud que ens assalta aquests dies: s'adaptaran bé a les noves exigències que representa un curs més?. En aquest punt arriben els nostres consells: «Aquest curs és molt

# pacte

## Emili Coll

important. Has d'estudiar molt, que és més difícil que l'anterior», diu el pare. «Tingues enteniment. Portat bé amb els companys, i sobretot, fes cas del que et diguin els mestres», diu la mare. És el cicle de la vida.

**Tenim una nova llei. La tan discutida "ley de calidad". Quin és el sentiment dels pares davant una nova reforma educativa? Com a pares, quina és l'escola de veritable qualitat, l'escola desitjada?**

Tanmateix, aquest curs, el comencem amb una "ley de calidad". Una reforma més. Una anècdota més. Tots els pares esperem que l'escola sàpiga adaptar-la a la línia educativa que de veritat desitgem, més enllà del que marquen la llei o el govern de torn. 400 anys d'experiència educativa no són una anècdota. Volem una escola que formi persones cultes pel demà, amb sòlids valors ètics, conscients del medi i del moment històric que els ha tocat de

viure, «lliure-pensadores» i amb esperit crític però també enfocades a l'acció transformadora d'una societat que, malauradament, té molt per millorar. Qui ens ho proporcionarà això? Una llei o les persones amb les qui confiem?

**Educar és prendre decisions i això afecta tant als pares com a l'escola. Què en pensa?**

En la consecució d'aquest objectiu, pares i escola formem una simbiosi de la qual els nostres fills-alumnes se n'han de beneficiar. Prové del pacte social en què els pares deleguem, generació rere generació, part de la funció educativa, aquella part més especialitzada. Per sort, la "nostra escola" acull aquesta delegació en persones i mitjans de gran vàlua i amb un gran sentit de la responsabilitat però no oblidem que la responsabilitat d'educar segueix essent bàsicament nostra, dels pares! No en podem dimitir per molt plena que tinguem la

nostra agenda. L'èxit del pacte, i per tant de la bona educació dels nostres fills, rau en què totes dues parts exercim plenament les nostres responsabilitats amb el compromís d'ésser crítics i exigents, no només amb l'altra part sinó també i, sobretot, amb nosaltres mateixos. L'escola ens té a nosaltres, pares, i a l'administració per vigilar i exigir, si cal, l'acompliment de la seva part del contracte. Nosaltres només ens tenim a nosaltres mateixos i als nostres fills que, en definitiva, seran els qui el dia de demà ens confirmaran l'èxit o el fracàs de la nostra empresa com a pares.

**Algun consell, alguna demanda, comentari o suggeriment per als «bons propòsits» dels equips educatius?**

Si tots tenim clar el nostre paper dins la comunitat educativa i l'exercim adequadament, tot anirà bé, un curs més.



# Encetem un nou cicle

## Camins nous, camins de sempre

### TORNAR-HI

Josep Aznar

ESCOLA PIA BALAGUER

Les enguany anhelades, com mai, tronades de setembre ens han avisat que cal reincorporar-se a la feina. Hom no pot qualificar-ho de recomençar perquè en la nostre treball conjunt -alumnes i mestre plegats a la classe- mai no es torna a començar; en tot cas es fan aturades menys o més llargues en el temps - com quan els segadors abandonaven falç i garbes per a reposar i fer un beure o quan els manobres deixaven la pastera a terra per fer una cigarrera o quan els ciclistes acaben l'etapa i fan parada i fonda -. Mai, però, es pot tornar a segar allò que ja s'havia segat ni mai no es pot tornar a pujar un envà, ni mai no es torna a pedalejar sobre la ruta on ja s'hi havia circulat ahir, ... per la qual cosa és més propi parlar de tornar-hi que de recomençar. Tornar-hi significa l'*indesinenter* llatí, el sempre endavant, sense deturar-se. Tornar-hi vol dir acudir a l'avis del cap de colla, del paleta major o del director de cursa - per seguir amb els exemples anteriors- i retrobar-se per reprendre l'activitat. Tornar-hi és aplegar-se de nou amb uns nois i unes noies, amb unes persones, més crescudes en alçada, però també en enteniment -renoi si ensenya l'estiu!-; i, especialment, d'uns anys ençà, tornar-hi és l'encontre amb uns altres nois i noies, unes persones, els vinguts de nou, amb qui no havíem tingut tracte anteriorment, per la qual cosa no disposem de referents de nivell, i als quals ens hem de dedicar amb més amor, si cal i hi

cap, que als nostres alumnes de sempre. Tornar-hi vol dir, seguint la pregària, tornar a compartir el col·legi que ens procura els mitjans per viure, sense considerar-lo una màquina de fer diners; compartir la classe, que em permet realitzar-me, però sense creure'm que en sóc l'amo; compartir els coneixements, el temps, el descans, el treball, l'afecte, la fe.

### EL PRIMER DIA, UN DIA DIFERENT

M<sup>a</sup> Rosa Padrós

ESCOLA PIA MOIÀ

Cada any, en començar el nou curs, tots esperem el «dia diferent». Després de retrobar-nos al pati i, un cop a les aules, hem dit als alumnes - «A la tarda haureu de portar una llesca de pa de casa i també una bata vella, ja que pintarem.» Hem fet grups de quatre o cinc nens i nenes i els hem donat una endevinalla que han hagut de resoldre a la mateixa classe. Després, cada grup, ha anat a buscar allò que han endevinat pels diferents espais de l'escola: als claustres, al pati dels til·lers o bé al pati de futbol, Es tractava d'un sac, una caixa, una pala, un aixadell o un rasclat. Un cop els han trobat, ens reunim tots a l'hort. Quina il·lusió! Hem pogut recollir el que encara ens quedava del curs passat -patates i tomàquets-. Cadascú amb la seva eina s'ha disposat a treballar -recollir, treure les herbes, cavar,... Després de tants tràfecs, una estona de pati ens ha anat bé per estrenar les noves pilotes

de futbol. En acabat, el pare Manel amb tres alumnes - interpretant una mare i els seus dos fills- ens han representat aquesta bonica història

*La mare diu a en Joan, un dels seus dos fills, que està dibuixant:*

- *Hauries d'anar a buscar unes quantes patates.*

- *Ara hi vaig, -respon el nen-.*

*Però en Joan continua dibuixant. La mare s'acosta també a l'altre fill, en Martí, i li demana el mateix.*

- *Ara no puc queestic llegint, li respon en Martí*

*Al cap d'un moment, en Martí que s'ho ha repensat va a l'hort a buscar les patates.*

Un cop acabada la representació, ajudats pel pare Manel hem reflexionat sobre aquesta història. A la tarda, continuant amb els grups del matí i, després de repartir diferents materials, hem elaborat tot de murals molt interessants, que hem penjat pels claustres de l'escola.

Després, hem berenat un bon pa amb tomàquet -dels que havíem recollit al matí-. Per cert, estava boníssim!

I així hem acabat el nostre primer dia d'escola. Això sí, hem aclarit als nens i nenes nous que no es pensessin que cada dia seria igual, no fos cas!

### COMENÇAR PARTICIPANT

Tutors de Primer Cicle d'ESO  
ESCOLA PIA NOSTRA SENYORA

Us explicarem dues activitats d'inici de curs que ens semblen interessants per elles mateixes.

Abans de tot, però, cal que sapiguen,

que tots els alumnes que ens vénen a 1r d'ESO són nous. Inicien la secundària i estrenen escola, amb tot el que comporta: lloc, amics, professorat,... Al mateix temps que arriben a l'escola dels grans, ara ells en són els més petits. Tot els sembla diferent i ens cal ajudar-los a adaptar-se perquè, sentin l'escola com a seva el més aviat possible.

Uns dies abans de començar el curs, uns quants alumnes de segon i de tercer preparen un vídeo de benvinguda, que veurà tot el Primer Cicle a la sala d'actes. La idea és donar molta importància als nois i noies i, per tant, el millor és que ells mateixos expliquin en què consisteix això de la Secundària. Cal que destaquin el que els sembla més rellevant, a la seva manera i en el seu llenguatge. D'aquesta manera aconseguim, alhora, que els «grans» se sentin implicats en l'acolliment i integració dels nousvinguts.

El desconeixement que tenen de l'escola es palpa també en el més físic: en arribar s'acostumen a perdre per l'edifici. Per resoldre aquesta situació, preparem aquesta altra activitat. Destinem una tarda a fer una descoberta per l'escola; normalment escollim la d'un divendres, ja que hi ha menys alumnes i estalviem possibles distorsions. L'activitat està muntada a partir d'un joc de pistes i pretenem dues coses: el coneixement de l'espai físic (on és el laboratori de tecnologia, per exemple) i el coneixement de la normativa (durant el joc, podrem fer coses que no estan permeses durant l'activitat normal, com ara, entrar a tot arreu, asseure'ns al terra, ...).

Comencem un nou curs, els alumnes de 1r són en una escola nova. Amb la voluntat d'ajudar-los a créixer i a integrar-se els hem de procurar activitats perquè s'adonin que estem al seu costat per ajudar-los. Els tutors, com a principals referents, i els altres membres de la Comunitat

Educativa, treballarem perquè avancin el millor possible. Sortosament, això ens apassiona.

Que tingueu un bon curs!!!

## ATENCIÓ ALS NOUS

David Serrano

ESCOLA PIA SABADELL

Bona part dels alumnes matriculats a 1r de batxillerat provenen de l'ESO de la mateixa escola, per tant, el seu coneixement del funcionament de l'escola és prou ampli.

La resta, els alumnes de nova incorporació, reben per part del centre una atenció especialitzada. En primer lloc, el Director Acadèmic de Batxillerat concerta una entrevista individual amb cada família. Abans de l'inici del curs, el mateix membre de l'equip directiu organitza una visita guiada per les diferents dependències de l'escola. Finalment, el tutor del grup recull tota la documentació acadèmica anterior de l'alumne i s'entrevista particularment amb cada un dels alumnes



per tal de tenir prou informació per conèixer-ne les aptituds, els interessos, les dificultats, etc. I, a més, les primeres entrevistes que el tutor concerta és amb els pares d'aquests nous alumnes. D'aquesta manera, l'escola facilita la incorporació de l'alumne acabat d'arribar i, alhora, obté suficient informació per tal d'atendre adequadament cada una de les necessitats generades.

---

## UNA BONA ACOLLIDA ALS PGS

Joan Prat  
ESCOLA PIA CALASSANCI

Els alumnes que s'incorporen a un Pgs normalment arriben al centre molt desorientats, tenen una estranya barreja de sentiments. Si miren enrera només hi veuen fracassos i males experiències; tenen un concepte força negatiu d'ells mateixos; l'escola és quelcom que se'ls fa feixuc només de pensar-hi i, a sobre, hi tornen una vegada més. Algú - tutors, pares ...- els ha explicat que sí però no; que van a escola però que no serà com l'escola que han conegut fins ara. La veritat és que no se n'acaben de fiar del tot.

Quines estratègies despleguem en l'acollida de cara a fer-los vèncer la por i a fer-los sentir bé, al nostre centre?

En primer lloc evitem fer referències al món escolar, els parlem del centre. Són alumnes que, a partir d'ara, SIMULA-

RAN que estan treballant en una EMPRESA real i per tant, aquesta empresa està ubicada al nostre centre. En aquest procés d'acollida és molt important el xoc que els produeix el fet de no entrar en una aula típica sinó en un taller o una oficina.. Això els fa sentir com si estiguessin treballant. La persona responsable és el MESTRE DE TALLER; aquella persona que els ajudarà al llarg dels propers dies a descobrir com es treballa en una empresa i a preparar-los per anar a una empresa real. La confiança que el mestre de taller els pot transmetre és bàsica. Per una banda ha de ser-los proper però, per l'altra, ha de tenir l'exigència que se'ls demanarà en el món laboral.

Al centre, tots treballem en aquesta línia - des dels professors de formació bàsica fins el coordinador o el director pedagògic -. Creiem que és molt important que els alumnes sentin que han començat una nova etapa i que poden començar de zero.

---

## FONAMENTS DE LA F. P.

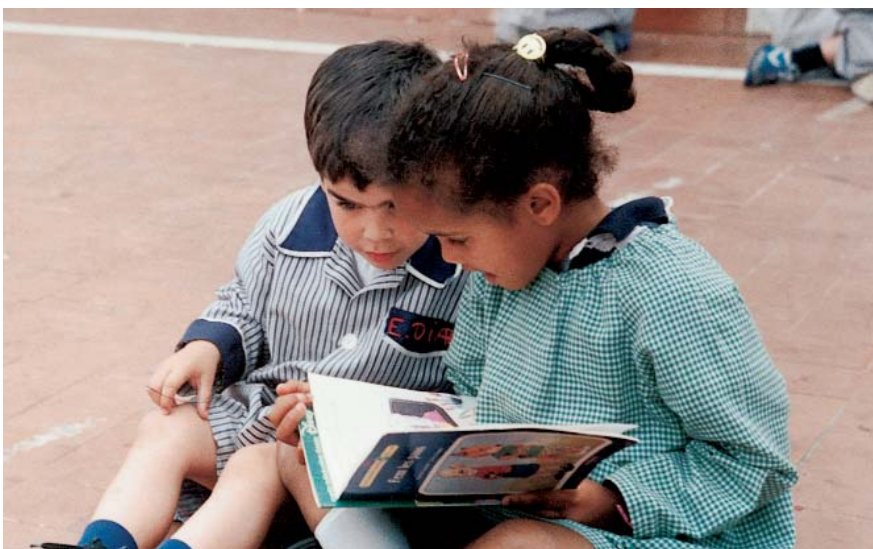
Estuardo Salazar  
ESCOLA PIA MATARÓ

L'Escola Pia Santa Anna Mataró, desenvolupa els seus Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior dins del marc estratègic de la qualitat dels ensenyaments reglats i dins de l'Estil

Metodològic de l'Escola Pia de Catalunya. En aquest sentit volem una nova F.P. dinàmica i capaç d'assegurar professionals amb la formació necessària per a garantir la disponibilitat de personal necessari per a les empreses. De cara al curs 2003-2004, ens proposem continuar en aquesta línia d'acció, treballant, per una banda, la formació acadèmica dels nostres alumnes - amb actualització permanent dels continguts dels crèdits que s'imparteixen en cada cicle formatiu- i per l'altra, treballant amb l'element motor i clau de la nova formació professional: les empreses - aquestes permetran a l'alumne donar-li la possibilitat de posar en pràctica els seus coneixements rebuts l'aula -. D'aquesta manera l'alumne no només rep una formació teòrica, sinó també una formació pràctica. Per a fer-ho possible, l'Escola Santa Anna Mataró compta amb prop de 200 empreses col·laboradores per a 300 alumnes per curs.

Un altre aspecte, que cada any l'escola va introduint, i també aquest, és la formació personal, és a dir, les habilitats socials. Tots sabem que és molt important i convenient reforçar les habilitats personals - com la comunicació, el treball en equip, la responsabilitat, l'ordre...- Moltes vegades, la manca d'habilitats provoca conflictes a l'hora de desenvolupar una activitat professional on hi hagi relació amb d'altres persones. En aquest sentit, l'Escola Pia Mataró ha organitzat un curs de competència social per a tot el professorat de Cicles Formatius, amb la finalitat de disposar de més eines a l'hora de desenvolupar la seva activitat de formació amb els nostres alumnes; preveure i resoldre els problemes de convivència millora el clima relacional dels nostres alumnes i repercuteix positivament en el procés educatiu que l'escola ofereix.

---





# Ja hi tornem a ser

## Educar es l'única voluntat

Ja hi tornem a ser. Alguns enceteu el vostre darrer curs –com passa el temps i com ha canviat tot això!– per d'altres és la vostra primera experiència de treball amb noies i nois; el neguit inicial i com me'n sortiré? i per a la immensa majoria, un altre curs, energies renovades, ganes d'aplicar noves coses apreses... però tots, amb una mateixa voluntat, la de servei, la de poder ajudar i estar al costat de tots aquells que som i fem escola.

Amb aquest escrit d'inici de curs no voldria tornar a incidir en aquells tòpics i aquells temes que segur hauré de tenir presents al llarg d'aquest any. Prou bé que ho sabem que no serà un any tranquil –...en educació mai no hi ha un any tranquil..., acabo pensant-. Però potser aquest, el de l'inici d'aplicació de l'anomenada «Ley de Calidad», ens haurà de fer estar més amatents en aquest viatge– i en el que ens facin aplicar– perquè no perdem l'essència de la nostra manera d'entendre l'educació: clarament definida en el nostre Estil Metodològic, la formació integral de l'alumne atenent totes les seves dimensions.

I és per això que em prenc la llicència d'oferir-vos alguns «retalls» de llibres i autors, la lectura dels quals, en alguns moments, ens poden ajudar a reforçar el sentit que té la nostra feina.

*«El moment actual exigeix als nostres professors pensar i explicitar els seus valors i objectius educatius, degut que el procés de socialització convergent en què es manifestava el caràcter unificador de l'activitat escolar, en la cultura, la llengua i el comportament han estat escom-*

*brats per un procés de socialització netament divergent, que per tant demana una diversificació en l'actuació del professorat»*

*(José Manuel Esteve -Informe educatiu 2002- Santillana)*

*«L'educació ha de ser capaç de proporcionar aquells elements per tal d'assolir una més gran independència de judici, de deliberació i de diàleg constructiu. Ha de ser capaç d'ajudar a transformar les relacions de les persones en les noves sensibilitats (interculturalitat, medioambiental, solidària, igualitària..) que van impregnant la societat actual»*

*(Francisco Imbernón -Cinco ciudadanos para una nueva educación- Graó)*

*«El sistema educatiu ha de promoure un aprenentatge adaptat a cada situació, és a dir, personalitzat, per tal que l'esforç que se li demana a cada alumne sigui l'adequat a les seves condicions, resulti gratificant i esdevingui estímul per a un nou progrés. La intervenció educativa ha d'estar orientada a superar situacions i a motivar el gust pel coneixement...»*

*(Joan Mateu -La Qualitat de l'Educació- FAES 2003)*

*«... Per tant convé donar als infants i als joves totes les ocasions possibles de descoberta i experimentació (estètica, artística, esportiva, científica, cultural i social) que completaran la presentació atractiva del que han sabut crear en*

*aquests camps les generacions anteriors o els seus contemporanis»*

*(Informe Delors- Aprende a ser)*

*«Tindrà molt en compte de no mostrar més afecte a un alumne que a un altre, sinó que ha de tractar-los tots per un igual de tal manera que els alumnes no puguin pensar que té favorits. Ajudarà els qui tenen més dificultats d'aprendre»*

*(Josep de Calassanç- Documents Fundacionals de l'Escola Pia- Eumo Editorial)*

Un bon curs a tothom!

**Ramon Francolí**  
SECRETARI GENERAL



## IGUALADA

### PREMIS NACIONALS DE «LA VANGUARDIA A L'ESCOLA»

El propassat 26 de maig de 2003, a les 12 del migdia, es donava a conèixer el veredict del jurat qualificador de la III edició del concurs «*La Vanguardia a l'escola*, organitzat per La Vanguardia i el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya», en el qual resultaven guanyadors, tant en els Premis Territorials com Nacionals, els alumnes de 2n. d'ESO de l'Escola Pia d'Igualada Aitor Centelles, Lana Padilla, Mireia Sala, Alex Tamayo i Mireia Navarro, amb el treball «*Què passaria si ens poséssim en la pell d'un iraquí adolescent?*». El grup d'alumnes eren coordinats de la seva professora Glòria Gamisans.

El jurat estava format per Llàtzer Moix, redactor en cap de la secció de Cultura de La Vanguardia; Quim Monzó, escriptor, periodista i col·laborador de La Vanguardia; Josep Playà, redactor; Pere Maians, tècnic docent del Servei d'Ensenyament del català; Jordi Balcells, tècnic docent de la Direcció General d'Orientació Educativa.

El premi que els correspongué era un viatge a una capital europea a escollir entre París i Londres, durant cinc dies, junt amb el professora.

Felicitem a tot el grup i els encoratgem, així com a la resta de l'escola, a anar tirant endavant projectes que tan bé reflecteixen la qualitat d'un bon ensenyament. Enhorabona!

### PASSEJANT PER ITÀLIA

Els alumnes de 2n. de Batxillerat de l'Escola Pia d'Igualada, a finals del mes d'abril del curs passat, realitzaren un viatge d'una setmana per la península

italiana com a cloenda dels seus estudis acadèmics. Van ser acompanyats pels professors del mateix centre Rosa Esteve, Vidal Melero i Xavier Pedraza. El viatge comprendé les visites culturals de Pisa –amb el Duomo, el Baptisteri i la Torre inclinada–; Roma, la ciutat del romanticisme mediterrani, amb la coneixença de llocs tan interessants com la casa mare dels Escolapis (on Josep de Calassanç inicià una tasca educadora d'integració, universal i moderna), les places d'Espanya i Venècia, la Font de Trevi, el Coliseu, la descoberta del centre de la cultura romanitzant, i un llarg etcètera; Siena, la ciutat encantada del medievalisme, amb les seves imposants catedral i Campanille; i Florència, la ciutat bressol del renaixement italià, amb el Duomo, el Baptisteri i el Campanille. En definitiva, fou un viatge que, pels alumnes qui el realitzaren serà difícil d'oblidar. A més del seu caràcter cultural i lúdic, ha estat una experiència de compartir uns darrers moments ja que - enduts per la dinàmica dels estudis que a partir d'ara cadascun d'ells endegarà- molts d'ells deixaran un cúmul d'anys enrrera de vivències diàries. Encoratgem a tots ells a que la seva activitat educativa continuï tirant endavant amb tant d'encert com fins ara.

## OLOT

### DISTINCIÓ EN LES PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

L'alumna de 2n de Batxillerat, na Sílvia Oliveras i Vila, va ser convidada a l'Auditori del Palau de la Generalitat de Catalunya, el dijous, dia 10 de juliol, on li va ser lliurada la distinció de les proves d'accés a la universitat, en mans del Conseller d'Universitats, Recerca i Societat de



la Informació, Sr. Andreu Mas-Collell. La Sílvia Oliveras va obtenir una nota de 9.17 a les PAU. Aquestes distincions les obtenen els nois i noies que obtenen un 9 com a mínim de la prova. L'acte va ser molt lluït i carregat d'agraïments vers els estudiants, les famílies i els centres.

Els alumnes de 2n batxillerat de l'escola van aprovar tots i veuran, tots ells, complerta la seva expectativa inicial de superar la nota de tall exigida per la universitat. A tots ells la més sincera felicitació de part del centre.

## SANT ANTONI

### PASSEJANT PER L'AUVÈRNIA

Un grup d'alumnes de 2n d'ESO ha tingut l'oportunitat de participar en el «*Carrefour international des messagers de l'eau*». Durant el curs 2001/2002 van rebre la visita dels alumnes de l'escola Molière de Beaumont (prop de Clermont-Ferrand) que els a oferir un missatge de solidaritat vers els problemes que patim a casa nostra al voltant de l'aigua. Durant tot el curs 2002/2003 van estar treballant a fons aquest problema de l'aigua (el PHN, el Prestige, la desertització,...) i la cloenda de tot el treball fou l'elaboració de la Carta de l'Aigua promoguda per la UNESCO (aprofitant el 50è aniversari del Pla d'Escoles Associades) celebrat durant els dies 4, 5, 6 i 7 de



juny a La Bourboule (vila termal de l'Auvèrnia). L'aventura va començar el 2 de juny, on van ser acollits per les famílies dels alumnes de l'escola de Beaumont i van conèixer tota la zona volcànica dels Puys (Com el mític Puy de Dôme) (És com La Garrotxa però en gran). Després, a La Bourboule, es van trobar amb gent de països molt diversos (Islàndia, Xile, Malí, Andorra, Portugal, Costa d'Ivori, ...) amb l'objectiu de proclamar la Carta de l'Aigua que la UNESCO enviarà a tots els països del món amb l'intent que tothom es conscienciï d'aquest problema i sapiguem estalviar un bé tan escàs i valuós. De l'experiència n'ha quedat cua, ja que van signar una mena de «contracte» per tal de seguir amb l'intercanvi (al marge dels temes de l'aigua) amb l'escola francesa de Beaumont.

## SARRIÀ

### PREMIS

L'alumne Miquel Ribas de 3r d'ESO va guanyar el segon premi del concurs «*Pintem la Mediterrània*» que organitzava l'Aquarium de Barcelona. Gràcies a ell tots els alumnes de la seva classe aniran el dia 19 de juny a visitar l'Aquàrium. Els alumnes de 4t d'ESO: Mireia Luengo, Xin Xin Lin, Arantxa Cadenas, Víctor Gil, José Manuel Giménez i Marta Martí van quedar seleccionats per a passar a la darrera fase del concurs que organitza

l'Institut Català de l'Energia pel seu treball «*Fins l'última gota*». Aquest treball era un estudi sobre l'aprofitament de l'aigua en un habitatge, i va ser exposat a la Plaça de Catalunya, junt amb tots els altres treballs seleccionats, del 13 al 15 de juny. Per tal de superar la primera fase del concurs van haver de defensar oralment el seu projecte davant d'un tècnic d'aquesta entitat.

L'alumna Meritxell Talavera de 2n de batxillerat va ser guardonada, en els Jocs Florals del Districte de Sarrià-Sant Gervasi.

## TERRASSA

### UNA NOVA ESCOLA TALLER

El passat mes de juny es va iniciar la segona Escola-Taller que s'atorga a Escola Pia de Catalunya. «L'Escola-Taller Doctor Cabanes» té com a objectiu el de la formació de 20 alumnes, en les especialitats de fusteria i construcció, a partir de la recuperació de l'ala nord de la façana de la nostra escola de Terrassa. Aquest projecte esdevé una continuïtat de l'anterior "Escola-Taller La Torre de Can Colapi", amb la que alumnes i professors van restaurar la façana principal de l'edifici del carrer col·legi, catalogat dins el patrimoni de la ciutat. La seva durada serà de 2 anys i finalitzarà el mes de juny del 2005.

### Cartellera Informativa

- Tertúlia pedagògica: **"Educar, jugar a crear-se tot recreant-se"** a càrrec de **Ramon Besora**.  
Dia 13 d'octubre, de les 17,30 a 19h als locals de l'Equip de Gestió.  
Rda. Sant Pau, 80 2n pis.  
Us hi esperem!
- Els vespres de Santa Anna: **"El dol i la mort en el context educatiu"** a càrrec de **Concepció Poch**.  
Dia 30 d'octubre, a 2/4 de 9 del vespre a l'Escola Mar.  
C. Sant Agustí, 59 Mataró.

## INSTITUCIÓ

### FORMACIÓ DE COMPETÈNCIES

El passat 16 de juny es va celebrar a Tortosa el Seminari "Certificació i avaluació per competències" que organitzava la Fundació Inform de Sant Pere de Ribes. A aquest seminari hi van assistir tots els educadors del Programa SEFED de les nostres escoles de Calassanci, Granollers, Mataró i Olot. L'Escola Pia de Catalunya va contribuir amb una de les ponències sota el títol "Elements que intervenen en un procés de formació per competències professionals".

### CANVIS A LES ESCOLES

El nou curs ha portat alguns canvis a l'Escola Pia Balmes. A partir d'aquest moment el Sr. Josep M Lluç en serà el nou director gerent; la Sra. Anna Ruiz durà la direcció d'Ed. Infantil; la Sra. Assumpta Casacuberta la d'Ed. Primària; la Sra. Carolina Alibés la de l'ESO i el Sr. Joaquim Graupera la de Batxillerat.

A l'Escola Pia Sant Antoni, la Sra. Rosa Bertranpetit durà la direcció de l'ESO. Cal agrair a tots, tant els qui han deixat el càrrec com els qui l'agafen de nou, el rigor i la professionalitat en la seva feina.

# Benvolgut «profe», o benvolguda (vés a saber)

És cinc de setembre i falten deu dies, només deu!

T'ho pots creure, tio? Ja hi tornem a ser. Un altre inici de curs. I sort que no, a nosaltres no ens toca començar com vosaltres encara, que diu que ja fa uns dies que aneu a pençar.

Et confesso que estic una mica tip de les vacances i de no fer ni brot, i que m'agradarà veure tota la 'penya', però això de tornar a escola no 'mola' gens. Per això t'escric, per demanar-te que aquest any ho feu una mica diferent. Ja ens els sabem els començaments de curs. A casa, la mare es queixa del preu dels llibres i el pare ens diu –cada any– que a veure si encara ho aprofitem més que el curs passat. Ei! I com es passa, aquesta tia de la ministre, amb els llibres, cada vegada són més gruixuts!

Després, a classe, el ritual de cada any. Discurs de benvinguda, llistat de coses que hem de fer (les mateixes de l'any passat, les que tots sabem que ni al tercer dia ja no farem!), normes a complir, mil i un desig quasi impossibles, objectius que vosaltres no compliríeu, ... ! Però, que no ho sabeu els «profes» que venim de les vacances?

No us penseu; hi ha alguna cosa que sí que ens interessa del començament de curs: si aquella encara farà tan mala cara, o si aquell encara va amb la mateixa tia, o si aquell altre no ens explicarà tants 'sopars de duro', com diu la «profe» de català, o si aquella altra encara serà més presumida, ...

Hi haurà algun «profe» que ens sorprengui? Em van dir no sé què d'uns projectes de treball o d'unes autoavaluacions inicials. Per cert, és veritat que farem més exàmens? I aquest any ja treballarem amb Internet? I aquella finestra, ja no estarà espatllada?

Amb la confiança que saps que ens tenim –almenys això és el que jo crec–, et puc dir que temo les proclames de bones intencions del primer dia. Però com que em coneixes tant bé saps que, en canvi, m'interessa saber si alguna de les noves metodologies que ens direu que usareu es mantindran fins a final de curs. Almenys que no tot acabi com cada any!

I per cert, qui serà el primer a guixar la pissarra? I a tirar el primer guix com si violés l'aire pacífic de la tranquil·litat estiuenca? Pobre, no sap la bronca que li espera!

Fins demà passat, o quasi.

Zum-zum



## OCTUBRE 2003

- 4 • Reunió de la Federació de les APA a Nostra Senyora.
- 7 • Reunió responsables d'informàtica, 9,30 a 13,30h
- 8 • Reunió de directors pedagògics, 10 a 13h
  - Reunió del grup de projecte Pla d'acollida, 15,30 a 18h
- 9 • Reunió de mestres que comencen PAI i PAM, 10 a 13h
- 13 • Tertúlia pedagògica, 17,30 a 19h
- 14 • Formació cultura religiosa, 16-17,30h
- 15 • Reunió coordinadors d'ensenyaments post-obligatoris, 9,30 a 13,30h
  - Reunió responsables de protecció de dades, 15,30 a 17,30h
- 16 • Inici formació sobre estratègies d'aprenentatge, 15,30 a 18h
  - Reunió coordinadors de qualitat, 15,30 a 18h
- 22 • Reunió coordinadors d'ESO, 9,30 a 13,30h
- 25 • Reunió docents nous, matí
- 27 • Reunió coordinadors de pastoral, 16 a 18h
  - Reunió delegats dels alumnes, 16 a 18h
- 29 • Reunió coordinadors de primària, 9,30 a 13,30h
- 30 • Reunió responsables de PGS, 15,30 a 18h
  - Formació sobre estratègies d'aprenentatge, 15,30 a 18h

## NOVEMBRE 2003

- 4 • Formació VLAN, 9,30 a 13,30h
- 5 • Reunió del grup de projecte Pla d'acollida, 15,30 a 18h.
- 6 • Formació administradors, 10 a 13,30h
- 10 • Formació cultura religiosa, 16 a 17,30h
  - Reunió del Consell de les Institucions, 19 a 21 h
- 12 • Reunió coordinadors d'infantil, 9,30 a 13,30h
  - Comissió SIG acadèmic, 15,30 a 17,30h
- 13 • Formació sobre estratègies d'aprenentatge, 9,30 a 17h
  - Reunió responsables PIRMI, 15,30 a 18h